



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная
школа №26 имени Григория Дрозда»
(МБОУ «Школа №26»)**

**653016 Кемеровская область- Кузбасс, г. Прокопьевск,
Ул. Акмолинская, 15**

Программа воспитания

Разработчики программы:

Хрестина Л.П., заместитель директора по ВР,

Соловьёва Т.Н., заместитель директора по УВР,

Корчагина Е.И., заместитель директора по БОП,

Сапожникова Е.П., руководитель МО классных руководителей,

Мальшева Е.В., руководитель МО классных руководителей

Прокопьевск-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр.3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	стр.4
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.6
	3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр.6
	3.2. Модуль «Классное руководство»	стр.8
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр.9
	3.4.Модуль «Школьный урок»	стр.11
	3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»	стр.11
	3.6. Модуль «Экскурсии и походы»	стр.14
	3.7. Модуль «Профорientация»	стр.15
	3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.15
	3.9. Модуль «Работа с родителями»	стр.16
	3.10. Модуль «Школьный музей»	стр.17
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	стр.17
5.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.19

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание МБОУ «Основная общеобразовательная школа №26 имени Григория Дрозда» введено в эксплуатацию в 1972 г. В микрорайоне школы расположены дома, относящиеся к частному сектору. Рядом со школой находятся детский сад № 88, разрез «Прокопьевский». Культурно - развлекательные учреждения значительно удалены от школы (ДК Шахтеров, ДК им Маяковского). Поэтому наша школа является образовательным и досуговым центром микрорайона. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола.

Общее количество классов – 9.

Численность педагогического коллектива составляет 13 педагогов.

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет современную базу: почти все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, спортивная база включает стадион, современный спортивный зал. В школе имеется музей 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии, что способствует развитию патриотических качеств учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ, реализовывать воспитательные возможности Российского движения школьников.

6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. реализовывать воспитательный потенциал школьного музея боевой славы «376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, Праздник «День Знаний », «Последний звонок» и др.;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс», «Самый спортивный класс».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализуя данные программы, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Детский фитнес Подвижные игры Спортландия ОФП Спортивные игры Путь к здоровью ФИТНЕС
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«С любовью к городу» «Моя первая клумба» "Юный краевед"
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, формирующие активную гражданскую позицию, вовлечение детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах.	«Я пешеход и пассажир» «Учусь создавать проекты»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Занимательная математика» «В мире книг» Шахматы – школе Практикум по математике Сетевой этикет Удивительный мир информатики Офисные программы
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Декоративное творчество» «Школьный театр «Петрушка»» «Финансовая грамотность»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые в школе:

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; представлено

Советом учащихся «Монолит», который учитывает возрастные особенности учащихся Активы классов подчиняются Совету учащихся и организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный, спортивный, трудовой, культмассовый. Высшим органом ученического самоуправления в школе является ученическая конференция.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На базе школы действует первичное отделение Российского движения школьников, а также отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

	формы	содержание
--	-------	------------

<p><u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие</p>	<p>Организация творческих событий. Развитие детских творческих проектов; Проведение культурно-образовательных программ; Проведение культурно-досуговых программ.</p>	<p>Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы; - Творческие проекты - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми; - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий. Реализация направления «Личностное развитие» в школе проходит через участие активистов РДШ в проектах и акциях школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней: «Весна с РДШ», «Русские Рифмы», «Краски Победы», «Окна России», «Нет краше Родины нашей», «Красота природы Кузбасса», «Полиция глазами детей», «Проба пера», «Пушкинские чтения» и т.д.</p>
<p>ЗОЖ</p>	<p>Работа школьных спортивных секций, Проведение спортивных акций, месячника, дней здоровья</p>	<p>представлено секциями: баскетбол, волейбол, бокс. Фитнес, акции «Спорт-вместо наркотиков», "Школа против курения", День туризма, Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.</p>	<p>Экскурсии в учебные заведения города, экскурсии на предприятия города, участие в профессиональных пробах, участие в проектах "Сто дорог одна моя", Билет в будущее</p>
<p><u>Гражданская активность:</u></p>	<p>Социальное направление:</p>	<p>- оказание помощи социально-незащищенным группам населения ("тимуровцы") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.</p>
	<p>Волонтерство Победы</p>	<p>- это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных юбилеям Победы).</p>
<p><u>Военно-патриотическое направление</u></p>	<p>Работа военно-патриотического отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», ЮИД, ЮДП</p>	<p>Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами. Реализация военно-патриотического</p>

		направления в школе проходит через участие в конкурсах и проектах «Звезда Спасения», «Полиция глазами детей», конкурс рисунков юных пожарных, «Слагаемые Победы», «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Без срока давности», «Наследники Великой Победы», формирование отряда Юнармейцев, деятельность отряда ЮИД, ЮДП.
<u>Информационно-медийное направление</u>	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; • участие школьников в конкурсах школьных медиа. 	Формирование и ведение паблика в «Контакте. Ознакомление ученического и родительского коллективов с интернет-конкурсами, информационными блоками в соц.сетях

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Выбираем осознанно», «Все работы хороши...», «Кем мне быть?»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Я – Учитель», «Я - предприниматель»);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в рамках профориентационных программ по договору с образовательными организациями города (Прокопьевский угольный разрез);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- участие в профессиональных пробах;

- участие в проектах "Сто дорог - одна моя", Билет в будущее, Проектория, «PROБудущее».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Музей боевой славы является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с

экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивших свободу и независимость страны.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются через:

- проведение тематических экскурсий по экспозициям музея (376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская стрелковая дивизия), способствующих формированию знаний школьников по истории ВОВ, о судьбах людей, живших в их родном городе и совершавших подвиги во имя мира и счастливой жизни для потомков;
- пополнение фондов музея путем организации поисково-собирательской и исследовательской работы, которые дают возможность учащимся проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами;
- организацию массовой работы (проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- установление связи с другими музеями образовательных учреждений, способствующие развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно- эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации работы школьного музея боевой славы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Туристический слет	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая, учителя ОБЖ, физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей в школе : конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда	1-4	1 июня	Старшая вожатая, классные

будет солнце», праздник «Здравствуй, лето!»			руководители
День России в школе: Игра–вертушка «Россия –Родина моя!»	1-4	12 июня	Актив РДШ
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Выполнение испытаний ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная математика»	1-4	1	Шишкина Е.П.
«В мире книг»	1-2	1	Лаптева Н.Н.
«Занимательная информатика»	2-4	1	Головинова Н.А.
«С любовью к городу»	1-4	1	Пономарёва О.И.
«Декоративное творчество»	1-4	1	Шишкина Е.П.
Рисуем вместе	1-4	1	Биковец Е.А.
«Подвижные игры»	2-4	1	Малышева Е.В.
Спортландия	1-4	1	Пехтерев С.В.
ОФП	1-2	1	Малышева Е.В.
«Я пешеход и пассажир»	1-2	1	Сысоева И.С.
«Учусь создавать проекты»	1-4	1	Пономарёва О.И.
Самоуправление. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	3-4	сентябрь	Классные руководители

Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Ст. вожатая
Участие в городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая
Международный день инвалидов в школе: Участие в городской акции «Подарок другу», Конкурс сочинений «Я с тобой»		декабрь	Старшая вожатая
День русского языка в школе: Брейн – ринг «Берегите русский язык», КВН «Знаешь ли ты русский язык»	1-4	6 июня	Старшая вожатая Актив РДШ
Акция помощи бездомным животным	1-4	В течение года	Старшая вожатая Актив РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Ст. вожатая
Участие в городской Экологической акции «Помоги птице зимой!»	1-4	Сентябрь	старшая вожатая кл. руководители
Участие в городской Интеллектуальной игре «Золотая осень»	3-4	Октябрь	старшая вожатая кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 марта	Старшая вожатая библиотекарь
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12 апреля	Актив РДШ Старшая вожатая
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Актив РДШ
Всероссийская акция ко Дню детских организаций	1-4	19 мая	Старшая вожатая Актив РДШ
Акция «Наш выбор - здоровье»	1-4	ноябрь-апрель	Старшая вожатая
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акции "Школа против курения", Спорт вместо наркотиков. Туристические походы.	1-4	ноябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Участие в городской Акции «Счастливые праздники»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Ст. вожатая
Организация работы отрядов ЮИД, ЮДП	1-4	В течение года	Ст. вожатая

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях	1-4	январь	Ст. вожатая, классные руководители
Участие в проекте «Сто дорог – одна моя»	1,2	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
61-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок.	1-4	12 апреля	Старшая вожатая Актив РДШ
Единый День профориентации	1-4	Май	Ответственный за профориентацию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ст. вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	-Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей наша общая забота»	1-4	Сентябрь	Директор
Муниципальный этап областного конкурса среди семейных команд «Семья за безопасность на дорогах»	1-4	Февраль-март	Старшая вожатая
Муниципальный этап областной антинаркотической акции «Родительский урок»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска».	1-4	В течение года	Зам.дир. по УВР
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Уроки мужества (дни Воинской Славы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Конкурсы рисунков к памятным датам ВОВ	1-4	В течение года	Руководитель музея
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	1-4	Ноябрь. май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) тематические классные часы, рекомендованные министерством просвещения РФ, Министерство образования и науки Кузбасса			

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)	2-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Проведение предметных недель по русскому языку и литературному чтению	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Проведение предметных недель по математике, окружающему миру	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Педагог- организатор БЖ
Всероссийский «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Туристический слет	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры

«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Ст. вожатая
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Ст. вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
День защиты детей в школе : конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», праздник «Здравствуй, лето!»	5-9	1 июня	Старшая вожатая
День России в школе: Игра– вертушка «Россия –Родина моя!»	5-9	12 июня	Актив РДШ
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Выполнение испытаний ВФСК ГТО	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
«Шахматы – школе»	5-7	1	Пехтерев С.В.
Занимательная математика	9	2	Соткина Т.М.
Занимательная грамматика	9	2	
Занимательная история родного края	5-9	1	Корчагина Е.И.
«С любовью к городу»	5-8		Бочкова И.С.
"Юный краевед"	6-9		Биковец Е.А.
«Рисуем вместе»	5	2	Биковец Е.А.
Волейбол	5-9	2	Физовец А.А.
ОФП	5-9	1	Малышева Е.В.
«Путь к здоровью»	5-8	1	Пехтерев С.В.
«Финансовая грамотность»	5-8	1	Бочкова И.С.

Самоуправление. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители, Актив РДШ
Творческий сбор РДШ	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая Актив РДШ
Конференция: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Самый классный класс», «Самый спортивный класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы	5-9	май	Заместитель директора по ВР

о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Ст. вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Ст. вожатая
День окружающей среды	5-9	5 июня	Старшая вожатая Актив РДШ
Акция помощи бездомным животным	5-9	В течение года	Старшая вожатая Актив РДШ
День родного языка	5-9	21 февраля	Старшая вожатая Учитель русского языка
Неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	Старшая вожатая библиотекарь
Конкурс «РДШ в эфире»	5-9	Октябрь-апрель	Старшая вожатая Актив РДШ
Всероссийская акция ко Дню детских организаций	5-9	19 мая	Старшая вожатая Актив РДШ
Участие в Слете Прокопьевского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	Май	Старшая вожатая Актив РДШ
День памяти и скорби. Свеча памяти	5-9	22 июня	Актив РДШ
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Участие в городской акции «Счастливые праздники»	5-9	декабрь	Старшая вожатая Актив РДШ
Вступление в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5-7	Сентябрь В течение года	Зам. директора по БОП
Организация работы отрядов ЮИД, ЮДП	5-7	В течение года	Старшая вожатая Актив РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок профориентации «Моя будущая профессия»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профессиональные пробы	8,9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах исполняющих долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории Актив школы
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок.	5-9	12 апреля	Старшая вожатая Актив РДШ
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Кл. руководители
Профпробы	9 класс	Октябрь- март	Кл. руководитель 9 кл
Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться»	8-9	Март-май	Кл.руководитель 9 класса
Единый День профориентации	5-9	Май	Ответственный за профориентацию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК Маяковского, ДК Шахтеров поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ст. вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей наша общая забота»	5-9	Сентябрь	Директор
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в Муниципальном этапе областного конкурса среди семейных команд «Семья за безопасность на дорогах»	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая
Участие в Муниципальном этапе областной антинаркотической акции «Родительский урок»	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска».	5-9	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР
Школьный музей			
Организация работы клуба «Поиск»	5-9	сентябрь	Руководитель музея
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
Уроки мужества (дни Воинской Славы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Конкурсы рисунков у памятным датам ВОВ	5-9	В течение года	Руководитель музея
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	5-9	Ноябрь. май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Классные руководители
Пополнение экспонатами школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) тематические классные часы, рекомендованные министерством просвещения РФ, министерством образования и науки Кузбасса			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики)	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Предметные недели (биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители