



653016 Кемеровская область- Кузбасс, г. Прокопьевск,
Ул. Акмолинская, 15

Рабочая программа воспитания

Разработчики программы:

Хрестина Л.П., заместитель директора по ВР,

Соловьёва Т.Н., заместитель директора по УВР,

Корчагина Е.И., заместитель директора по БОП,

Сапожникова Е.П., руководитель МО классных руководителей,

Малышева Е.В., руководитель МО классных руководителей

Прокопьевск-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 26» (далее— Программа) составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12, ч. 9.1; ст. 12.1, ч. 1-2), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Школа №26» (далее – Школа) являются педагогические и другие работники, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся школы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитательной деятельности – личностное развитие обучающихся, самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Все это проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально-значимых отношений и приобретении опыта социально-значимых дел.

Приоритеты воспитательной деятельности:

- Создание мотивирующей образовательной среды для реализации обучающимися социально-значимых инициатив.
- Формирование ценностных отношений обучающихся

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) Организовать проектно-исследовательскую деятельность школьников и реализовать ее воспитательный потенциал;
- 12) Организовать волонтерскую и благотворительную деятельность школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Таблица №1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |

| |
|--|
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Таблица №2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> |

| |
|--|
| <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как асти духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p> |

| |
|---|
| <p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Школа №26»

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 г. В микрорайоне школы расположены дома, относящиеся к частному сектору. Рядом со школой находятся детский сад № 88, разрез «Прокопьевский». Культурно - развлекательные учреждения значительно удалены от школы (ДК Шахтеров, ДК им Маяковского). Поэтому наша школа является образовательным и досуговым центром микрорайона. На территории школы расположен стадион с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для баскетбола.

Общее количество классов – 15.

Численность педагогического коллектива составляет 16 педагогов.

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет современную базу: почти все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, спортивная база включает стадион, современный спортивный зал. В школе имеется музей 376 Краснознаменной Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии, что способствует развитию патриотических качеств учащихся.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Свою миссию Школа видит в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному развитию школьников и педагогов и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Базовые ценности Школы следующие:

1. Удовлетворение запросов учащихся является приоритетной задачей работы школы.

2. В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Поэтому школьнику необходимо предложить различные направления деятельности, чтобы у него было больше возможностей найти себя.

3. Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение младших школьников, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах – соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

Педагоги Школы – профессионалы, стремящиеся к постоянному развитию и самосовершенствованию, школа же, в свою очередь, создает необходимые для этого условия.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 285 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 15 педагогических работников в 15 классах (6 классов - начальное общее образование; 9 классов - основное общее образование). Организована работа методического объединения классных руководителей 1-9 классов, на заседаниях и совещаниях данного объединения происходит планирование, организация и анализ воспитательной работы в Школе. В состав методического объединения классных руководителей также входят педагог-психолог. Основная цель работы методического объединения классных руководителей – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

В течение двух лет отработываются активные методы восстановительного подхода и медиации, формы психолого-педагогического сопровождения школьной службы примирения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов совместно педагогами и школьниками (рефлексия мероприятий);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе создаются условия, при которых отсутствует соревновательность при проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- В целях реализации Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года программа воспитания школы является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления в сфере воспитания учащихся школы с учетом новых вызовов времени.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные (основные) модули:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные общешкольные дела.
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профорientация.

Вариативные (дополнительные) модули:

12. Экскурсии, экспедиции, походы.
13. Детские общественные организации и объединения: Российское движение школьников, отряд «Юные инспекторы дорожного движения», отряд «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Мы- тимуровцы», школьный театр «Петрушка», школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейский отряд «Память».

2.2.1 Урочная деятельность

На уровне основного общего образования:

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:
 - на уроках **русского языка**: через тематический подбор текстов к урокам. Подобранный умело художественный текст способствует формированию духовного сознания, представление о назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи, на которых учащиеся пишут сочинения, изложения, сказки, рассказы;
 - на уроках **литературы**: каждое художественное произведение так или иначе связано с категориями добра, зла, справедливости, милосердия, веры, истины. В процессе восприятия художественного произведения учащийся усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки. Огромное значение имеет литература и в патриотическом воспитании как одной из составляющих нравственного воспитания. В русской литературе немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне. На уроках литературы происходит приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства, взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
 - на уроках **математики, информатики**: через воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях, через формирование диалектико-материалистического мировоззрения, вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, развитие умения анализировать, аргументировать, доказывать свое мнение; через

воспитание дисциплины, способности к объективной самооценке, честности, умения быть справедливым, объективным. Уроки математики, информатики, экономики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность, развивают чувство патриотизма через подбор соответствующих задач, через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых в развитии наук; роли наук в создании материально-технической базы страны; основных достижений и перспектив их развития.

– на уроках **биологии, химии, физики**: через дополнение представления обучающихся о картине окружающего мира и акцент на связь изучаемого материала с реальными объектами; через обучение рациональному использованию природных богатств; формированию любви к природе; через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых – биологов, химиков, физиков в развитии науки, перспектив развития наук; через подбор соответствующих текстов и заданий.

– на уроках **музыки, технологии, изобразительного искусства (в 5-8 классах)**: через повышение интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня с учетом познавательных способностей и возможностей школьника; через развитие креативности и творчества; через воспитание учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру), приобщение к культурным традициям и народному творчеству; уникальному российскому культурному наследию (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– на уроках **истории, географии, обществознания и ОДНКНР**: воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования, понимание культуры малой родины - Кемеровской области-Кузбасса. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

–на уроках **физической культуры**: во время интенсивных тренировок, которые носят регулярный характер, вырабатывается сила воли, дисциплинированность, укрепляется стойкость организма, формируется моральный облик, которые впоследствии прямым образом отображаются на нравственном поведении, ведь дети развиваются не только физически, но и морально; благодаря регулярным занятиям, во время которых дети преодолевают значительные нагрузки, развивается их целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути. Итогом таких занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду; при выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, закладывается понимание изящества и красоты.

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

– дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

- историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным урокам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Урочная деятельность предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Таблица №5. На уровне основного общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Основное содержание |
|--|--|--|
| Часть, рекомендуемая для всех учащихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном», | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию | «Функциональная грамотность» | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретён. |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>функциональной грамотности</p> | | <p>знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p> | <p>«Ваш выбор»</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в Школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне- профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
|--|--|---|

Вариативная часть

| | | |
|--|---|--|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и | «Занимательная математика», «Занимательная | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| социокультурных потребностей учащихся | история родного края», «Решу ОГЭ. Русский язык» «Решу ОГЭ. География» «С любовью к городу», «Юный краевед» | <p>познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную</p> |
|---------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>ОФП, «Путь к здоровью», «Умелые руки»</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Основные организационные формы: хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>«Финансовая грамотность «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных»,</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старшеклассников, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|--|---|---|

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или законными представителями несовершеннолетних учащихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в соответствии с особенностями младшего школьного возраста; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими и их родителями (законными представителями) личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование их, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

-контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

-создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные общешкольные дела

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе основные дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – «Месячник безопасности».

Проводятся информационные линейки по безопасному поведению на дорогах, встречи с сотрудниками ГИБДД, сотрудниками МЧС по пожарной безопасности, классные часы по изучению безопасного пути от дома до школы, правил поведения в школе. Организуются тренировочные занятия, эвакуации, беседы о безопасности, здоровом образе жизни, правилах поведения в общественных местах, День здоровья. Формируется состав органа детского самоуправления.

Октябрь – «Творческая осень».

Начинается месяц с празднования Дня учителя, выставки «Дары осени», конкурсов пословиц и стихотворений «День осени», организуется поздравление и творческие выходы в рамках Дня уважения пожилого человека.

Ноябрь – «Месячник семьи».

Организуется празднование «Дня согласия и примирения» в формате классных часов, уроков истории. Центральное событие месяца – праздник «День матери в России», к которому готовятся учащиеся (стихотворения, выставки рисунков, концерт «Загляните в мамыны глаза». В рамках месячника семьи проводятся также мероприятия, направленные на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни

Декабрь – «Новогоднее настроение».

Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся и педагоги украшают школу символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для учащихся 5-9 классов проходят праздничные программы, организованные активными старшеклассниками и Новогодняя дискотека. В декабре также проводится акция «Счастливые праздники» и классные часы и викторины, посвященные Дню конституции РФ.

Январь – «Мой дом – моя школа».

В этот период Школа готовится к празднованию Дня рождения Кемеровской области, все мероприятия направлены к этой дате. В конце января также проходит патриотическая акция «Блокадный хлеб».

Февраль – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы».

Организуются спортивные соревнования среди 6-9 классов, спортивно-развлекательная программа для учащихся 5 классов «А ну-ка, парни!», уроки мужества и классные часы, направленные на воспитание патриотизма. Мероприятия посвящены празднованию Дня Защитника Отечества и Дню вывода советских войск из Афганистана. В феврале также проходят «Дни науки» в школе в форме интеллектуальных игр, викторин, защиты проектов и подготовки к научно-исследовательской конференции учащихся.

Март – «Весеннее настроение».

Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 8-9 классов, также учащиеся 1-9 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей, выставки рисунков. Проходят уроки мужества, конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.

Апрель – «Месячник доброты».

В центре внимания – волонтерская деятельность и добрые дела. Традиционно Советом школы организуется Благотворительная ярмарка, пожертвования которой идут на помощь нуждающимся – детям детских домов, бездомных животных. Объявляется также сбор вещей, игрушек, канцелярии. Волонтеры принимают участие в Весенней неделе добра. Проходят субботники по уборке территории школы. Важное место занимает День космонавтики, традиционно организуется выставка рисунков.

Май – «Победный май».

Мероприятия носят патриотический характер, проходят акции «Окна победы», «Сад победы» и т.д. уроки мужества, встречи с ветеранами, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, конкурсы рисунков - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День Знаний», «День учителя», «День конституции», «День неизвестного солдата», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы» и традиционные праздники. Организуют праздники учащиеся 8-9 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в школе атмосферы творчества, уважения к традициям родной Школе, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурс талантов «Минута славы» проходит в виде представления подготовленных номеров на общешкольных концертах в три этапа, гала концерт приходится на конец первого полугодия учебного года.

Конкурсы «Класс года», «Лучшее новогоднее украшение кабинета», «Охотники за батарейками» проходят в течение года. В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-9 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в школе Положений членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МБОУ «Школа №26» традиционно реализуются социально-значимые проекты, направленные на оказание помощи и внимания детям детских домов, людям пожилого возраста, бездомным животным, а также экологически направленные акции, которые имеют циклический характер.

2.2.6 Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних учащихся школы

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на котором они могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, врача, социального работника и администрации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-информационные стенды, страница на официальном сайте школы, сообщество школы в социальных сетях, на которых предоставлена полная информация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по всем направлениям деятельности школы, а также памятки и рекомендации педагогов по организации воспитательной работы с учащимися;

-внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся посредством электронного дневника, телефонных бесед, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий и профилактики семейного неблагополучия;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2.2.8 Самуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность старост и командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, (активы классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Так как Школа носит имя известного спортсмена Григория Дрозда, то и в основе

системы самоуправления в классах лежит представление о классном коллективе как о командном составе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школы маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ «Школа №26» осуществляется реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья личности, в рамках:

- антинаркотической пропаганды для несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- антинаркотических акций «Родительский урок», «Призывник», «Классный час», «Время выбирать»;
- физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований «Спорт против наркотиков»;
- акции, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией;
- конкурсов социальной рекламы, с целью выработки негативного отношения к употреблению наркотиков;
- комплексных оперативно-профилактических мероприятий по препятствию распространения ПАВ. В течение двух последних лет в школе функционирует Школьная служба примирения, в рамках которой реализуется восстановительный подход урегулирования конфликтов.

2.2.10 Социальное партнёрство

В МБОУ «Школа №26» активно развивается два направления социального партнёрства – межотраслевое и межсекторное.

В поле социального взаимодействия Школы входят представители различных социальных групп, основными из которых являются следующие.

I. Семья

1. Родительский комитет
2. Общешкольное родительское собрание
3. Родительский актив (по классам)

Основным направлением совместной работы школы и семьи является согласованная деятельность всех участников образовательного отношений в вопросах воспитания и образования личности.

II. Учреждения повышения квалификации, профессиональной переподготовки и развития образовательных систем

1. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк)
2. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении – совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий.

III. Учреждение дополнительного образования

1. ЦДОД
2. Дворец творчества имени Ю.А.Гагарина
3. Детская городская библиотека.
4. Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина
5. Школьный музей Боевой Славы

Совершенствование воспитательной системы, формирование всесторонне развитой личности – вот основное направление социального взаимодействия учреждений ДПО и Школы. Это положительно сказывается на учебной деятельности и мотивационной сфере личности.

Направление совместной работы учреждений здравоохранения, спорта, туризма и образовательного учреждения – формирование нравственно, психически и физически здоровой личности.

Потребность в дальнейшем развитии побуждает Школу к поиску новых социальных партнеров и развитию прежних партнерских отношений в следующих перспективных направлениях:

- ❖ реализация ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- ❖ организация работы с одарёнными учащимися;
- ❖ внедрение инновационных педагогических технологий;
- ❖ совершенствование воспитательной системы Школы;
- ❖ повышение информационной культуры педагогов, старшеклассников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **конкурсные мероприятия, конференции, олимпиады** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами различного рода профессий, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий, Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых школой, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в данной образовательной

организации. **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

- профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках программ учебных курсов, включенных в основную образовательную программу Школы, прохождение учащимися профессиональных проб на базе учреждений СПО и учреждений дополнительного образования города Прокопьевска в соответствии с договорами о социальном взаимодействии и на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);

- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов (платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», профориентационная площадка всероссийского конкурса «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Формы работы по профориентации:

- классные часы «Профессии наших родителей», «Профессиональные династии», «Путешествие в мир профессий», «Час выбора», «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху»
- ток-шоу «Портрет профессионала»,
- встречи с людьми разных профессий,
- «Ярмарка профессий»,
- диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
- дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
- круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
- форум «Мой выбор»,
- ролевые игры «Что престижно сегодня? А завтра?»,
- профессиональные пробы,
- Интеллектуальные каникулы в вузе.

2.2.12 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями

и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: в Детскую центральную библиотеку, в Кузнецкую крепость, краеведческий музей. Проводятся интерактивные экскурсии, квесты, профориентационные игры.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Школа №26» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- совещания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В Школы действуют следующие детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Основу деятельности РДШ составляет календарь единых действий РДШ и план

воспитательной деятельности Школы. Формы деятельности: проведение акций, мероприятий, Уроков Мужества, Дней воинской славы, спортивных состязаниях, проведение мероприятий в рамках Календаря Воинской Славы России и др.

Отряд «Юные инспекторы дорожного движения». Объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Основные направления работы ЮИД:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в Школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация

деятельности гимназических площадок безопасного движения.

Отряд «Юные друзья пожарных». Объединение, деятельность которого направлена на формирование полезных навыков и умений по противопожарной безопасности.

Основные направления работы ЮДП:

- Воспитание у членов отряда ЮДП преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях пожарной охраны, формирование у них выносливости, хорошей реакции, умения вовремя выбрать верный алгоритм действий, умения работать в коллективе, брать на себя ответственность.

- Углубленное изучение Правил противопожарной безопасности, овладение методами предупреждения противопожарной безопасности и навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожарах.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил противопожарной безопасности в Школе. Участие в смотрах и слётах, конкурсах, организация деятельности гимназических площадок по противопожарной безопасности.

Юнармейский отряд. Объединение, деятельность которого направлена на всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Школьный спортивный клуб «Олимп». Объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков здорового образа жизни, привычки заниматься спортом у школьников.

Основные направления работы школьного спортивного клуба в Школе:

- Проведение массово-разъяснительной работы по формированию ответственного отношения к своему здоровью, привычки к регулярным физическим нагрузкам;

- Организация внутришкольных спортивных состязаний, спортивных праздников;

- Проведение Президентских спортивных состязаний и спортивных игр;

- Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах районного и городского уровней;

- Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;

- Подготовка к успешной сдаче норм ГТО;

- Социальное партнерство с организациями культуры и спорта города, молодежной политики.

Волонтерский отряд «Мы- Тимуровцы». Волонтерство или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерское движение в Школе — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретают умение работать в команде, учатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества воспитывают социально активную личность и готовят учащихся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений

деятельности.

Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу.

2.2.14 Школьный музей

Музей боевой славы является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивших свободу и независимость страны.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются через:

- проведение тематических экскурсий по экспозициям музея (376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская стрелковая дивизия), способствующих формированию знаний школьников по истории ВОВ, о судьбах людей, живших в их родном городе и совершавших подвиги во имя мира и счастливой жизни для потомков;
- пополнение фондов музея путем организации поисково-собирательской и исследовательской работы, которые дают возможность учащимся проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами;
- организацию массовой работы (проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- установление связи с другими музеями образовательных учреждений, способствующие развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

2.2.15 «Я-кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной

жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколога-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и региона;
- открытые городские/областные соревнования по техническим, военно-прикладным видам спорта; юнармейские соревнования, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию и другим видам спорта, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города/региона, ветеранам войны и труда;
- организация поисковых, военно-исторических отрядов и руководство их деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями и т.д.;
- городские/областные фотовыставки по указанным выше направлениям, отражающие региональную специфику;
- краеведческие олимпиады, конференции, слеты, экспедиции, конкурсы; военно-исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона;
- краеведческие конференции, слеты, экспедиции, организуемые педагогами школ и дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения природы родного края, историко-культурных мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона;
- конкурсы на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций и лучших экскурсоводов музеев;
- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- конкурсы видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города/региона;
- пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию;
- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса (Фестиваль семейного творчества «Звезды зажигаются»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в Школе, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в Школе;

- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, Школе и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания Школы, в том числе популяризация символики Школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

На школьном уровне: - церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевска;

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения (см. в модуле «Основные общешкольные дела»);

- научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;

- краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты;

- высадка деревьев на пришкольном участке («Сад памяти», аллея первоклассников);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на собрании Совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у

подростков любви к своей Родине.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидается:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В настоящее время педагогический коллектив Школы полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами для реализации программы воспитания.

В Школе работает 19 человек, из них 15 педагогов: 11 специалистов с высшим образованием (73%), 4 – со средним профессиональным педагогическим (27%).

Квалификация педагогических кадров:

- высшая категория– 9 человек (60%);
- первая категория– 3 человек(20%);
- по стажу и образованию - 3 человек (20%)

Стаж работы (педагогический)

| до 5 лет | 5 - 10 лет | 11 - 20 лет | 21 - 30 лет | 31 – 40 лет | 41 – 50 лет |
|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 |

Возраст

| 20-30 лет | 30-45 лет | 45-55 лет | 55-60 лет | Более 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |

Из них имеют почетные звания, награды, ученые степени и т.д.:

- Отличники народного просвещения– 1 человека;
- Почетные работники общего образования РФ– 6 человек;
- медаль «За веру и добро» - 1 человек;
- медаль «За достойное воспитание детей»- 1 человек;
- Почетная грамота МОиН РФ - 3 человек.

Классным руководством занимаются 15 человек. Педагоги Школы систематически обобщают педагогический опыт по воспитательной работе на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Существенное внимание в школе уделяется повышению квалификации

педагогических кадров по воспитательной работе. Все 15 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по классному руководству.

В Школе психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог в тесном сотрудничестве с классными руководителями.

При необходимости привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.): инспектор по делам несовершеннолетних, «Наркологический диспансер» и т.д

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- 3.2.1 Основная образовательная программа начального общего образования;
- 3.2.2 Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3.2.3 Календарный учебный график МБОУ «Школа №26»;
- 3.2.4 Функциональные обязанности классных руководителей;
- 3.2.5 Правила внутреннего распорядка МБОУ «Школа №26»;
- 3.2.6 Положение «О классном руководстве»;
- 3.2.7 Межведомственная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!».

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся Школы с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся Школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях как на уровне Школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, происходила торжественных линейках по параллелям в конце каждого полугодия учебного года.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами. С целью создания условий для интеллектуального развития, эффективной реализации творческого потенциала учащихся в конце учебного года учащимся МБОУ «Школа №26», которые проявили себя в творчестве, спорте и науке, в общественной жизни Школы, присуждается звание «Ученик года». Право на получение звания имеют учащиеся в возрасте от 7 лет до 16 лет, победители и призеры международных, всероссийских, федеральных окружных, областных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров и конференций, а также самые активные участники школьной жизни, мероприятий и акций Школы (не более одного от класса). Не могут претендовать на получение звания лица, имеющие неудовлетворительные оценки по одному и более учебным предметам за четверть, а также стоящие на внутришкольном учете в текущем году.

На итоговых линейках также избирается «Лучший класс года» - по уровням образования.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения ;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почёта, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Доска почета — размещение фотографий учащихся, проявляющих активную жизненную позицию, деятельность и достижения которых прославляют гимназию вне ее стен. Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного роста

- развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблицы, где фиксируются показатели развития каждого ученика. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать

выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлекссию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Совет старшеклассников «Монолит» в конце учебного года заполняется рейтинговая таблица, где фиксируется активность классных коллективов в течение учебного года, успехи учащихся в учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) и во внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных ступеней образования.

3. Ежегодно администрация Школы проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в Школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по воспитательной работе на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по воспитательной работе анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в Школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией Школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор Школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у Школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте Школы/ Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных решений.

**Приложение 1. Календарный план-сетка воспитательной работы
для основного общего образования**

| ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ШКОЛА №26» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 классы) | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| С любовью к городу | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Юный краевед | 5-9 | 1 | Учитель географии |
| ОФП | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| Путь к здоровью | 8-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| Занимательная математика | 5-9 | 1 | Учитель математики |
| Решу ОГЭ. География | 5-9 | 1 | Учитель географии |
| Решу ОГЭ русский язык | 5-9 | 1 | Учитель русского языка и литературы |
| Занимательная история родного края | 5-8 | 1 | Учитель истории и обществознания |
| Умелые руки | 5-9 | 1 | Учителя ИЗО и технологии |
| Функциональная грамотность | 5-9 | 1 | Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, биологии |
| Финансовая грамотность | 5-6 | 1 | Классные руководители |
| Профориентация «Ваш выбор» | 9 | 1 | Классные руководители |

| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 205 лет со дня рождения А.К. Толстого «Творчество А.К.Толстого» | 5-9 | 5 сентября | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой «Муза Серебряного века...» | 5-9 | 8 октября | Классные руководители |
| 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака «Замечательный Маршак» Литературная акция к 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака | 5-9 | 3 ноября | Классные руководители |
| 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сибирский доброискатель» | 5-9 | 6 ноября | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 5-9 | 3 марта | Классные руководители |
| 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова "Сергей Михалков - талант добрый и весёлый" | 5-9 | 13 марта | Классные руководители |
| 155 лет со дня рождения М. Горького. День громкого чтения «Читаем сказки Горького» | 5-9 | 28 марта | Классные руководители |
| 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова Библиотечный урок "Служение музыке". | 5-9 | 1 апреля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения А.Н. Островского Литературная гостиная «По страницам пьес А.Н. Островского...» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота Урок мужества "День рождения российского флота" | 5-9 | 13 мая | Классные руководители |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота. Тематический час «День Балтийского флота России» | 5-9 | 18 мая | Классные руководители |

| Основные общешкольные дела и внешкольные мероприятия | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Месячник безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| Праздник «День Знаний» (торжественная линейка, беседы о правилах безопасного поведения, путь от дома до школы, правила поведения в Школе) | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармии |
| Бородинское сражение (210 лет) | 8-9 | 7 сентября | Учителя истории, литературы |
| Беседы о безопасности с привлечёнными специалистами (Медицинские центры, МБУ «Защита населения и территорий»; ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР" и т.д. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по БЖ, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-7 | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Организация работы школьной службы примирения (информационные пятиминутки по классам, обновление материалов на сайте и на стендах Школы) | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог |
| Месячник «Творческая осень» | 5-9 | Октябрь | <u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников</u> |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Конкурсы, акции, выставки рисунков, стихотворения, посвящённые Дню учителя | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Ветеранские гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда, выходы в больницы | 5-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День самоуправления или День дублера | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Формирование волонтерских отрядов | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация конкурса «Минута Славы» и участие творческих групп | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Заведующий библиотекой |
| <i>«Месячник семьи»</i> | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы, викторины) | 5-9 | 4-6 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День матери (праздники по параллелям или по классам) | 5-9 | 20-29 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Фестиваль семейного творчества в честь года народного искусства и нематериального культурного наследия России | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Концерт «Загляните в мамыны глаза ...» (номера художественной самодеятельности) | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет школьников |
| Единый день технического творчества (соревнования радиоуправляемых машин, выставка, встречи с представителями технических профессий) | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители, дежурный класс |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| Месячник «Новогоднее настроение» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, отряд Юнармии |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Конкурс на лучшее оформление к Новому году кабинетов классов гимназии | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День конституции РФ – беседы, викторины, деловые игры | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Новогодний праздник «С Новым годом!» и дискотека | 5-7 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Новогодний праздник и дискотека | 8-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Месячник «Мой дом – моя школа» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Подготовка к празднику «День рождения Школы» (беседы, мероприятия об истории школы, биографии В.П. Чкалова, выставки поделок и рисунков, номера художественной самодельности) | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады («Блокадный хлеб»). День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Участие в конкурсном движении | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Смотр – конкурс строя и песни | 6-7 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!» | 5 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества | 6-9 | Февраль | Учителя физической культуры |
| «Служу Отечеству», посвященное году педагога и наставника | 5-9 | 1 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| 80 лет со Дня победы в Сталинградской битве. | 5-9 | 2 февраля | Учителя истории, классные руководители, совет старшекласников |
| Конкурсы, акции, уроки мужества, выставки литературы, оформленные стендовой информацией, посвященные воинской славе | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки. Научно-практическая конференция | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по УВР, научное общество учащихся |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана. | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Месячник «Весеннее настроение» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Праздник «Международный женский день 8 Марта» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Мастер-классы поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвященные приходу весны, прославляющие женщин | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников, заведующий библиотеки |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Школьный театр Петрушка |
| <i>«Месячник доброты»</i> | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет ст-ков |
| Встречи с ветеранами ВОВ и труда, бывшими узниками концлагерей | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День космонавтики (классные часы, видеоуроки, выставка рисунков) | 5-9 | 6-12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы ВОВ | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармия |
| Конкурс «Класс года» (подведение итогов) | 5-9 | Последняя неделя апреля | Заместитель директора по ВР |
| <i>Месячник «Победный май»</i> | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Праздник весны и труда | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад победы» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Концерт «День Победы» - организация, выступления | 5-9 | 7-8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы, заведующий |

| | | | |
|--|-------------------------|--------------------------------|---|
| | | | библиотекой |
| «Последний звонок» | 9 | Последняя неделя мая | Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители |
| Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Комплектование групп по внеурочной деятельности с учетом социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся | 5-9 | май (предварительно), сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | Август | Заместитель директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные представители | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссий по дисциплинарным взысканиям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | По необходимости | Заместитель директора по ВР |
| День здоровья Помощь в организации мероприятий | 5-9 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в массовых спортивных мероприятиях | 5-9 | По плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|----------|------------------|---|
| Профорориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного контроля за их обучением и воспитанием | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, заместители директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | Сентябрь | Директор, заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». Помощь в оформлении, поздравление учащихся | <u>9</u> | <u>Май</u> | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Награждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся отличников, и внесших вклад в жизнь Школы | 5-9 | Май | Директор |

| Самоуправление | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, капитана класса | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 5-9 | 1-2 дня после проведения мероприятия | Классные руководители |
| Создание классного уголка | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы президента совета, распределение по секторам | Совет старшеклассников | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подача заявок на общешкольный конкурс «Минута славы» | Активы 5-9 классов | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет школьников |
| Заседания Совета старшеклассников | 5-9 | Первая среда месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | Совет старш-в | Последняя неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников «Звездная республика» по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время | Совет старш-в | Последняя неделя четверти | Заместитель директора по ВР |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | Совет старш-в | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Проведение НПК | Активы классов | Февраль | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| Создание классного уголка | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старш-ков «Монолит», выборы председателя совета, распределение по секторам | Совет старш-в | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подача заявок на общешкольный конкурс «Минута славы» | Активы 5-9 клас сов | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Заседания Совета старшеклассников «Монолит» | 5-9 | Первая среда месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | Совет старш-в | Последняя неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время | Совет старш-в | Последняя неделя четверти | Заместитель директора по ВР |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | Совет старш-в | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители Совета старш-в | По необходимости | Заместитель директора по ВР |
| Заседания научного общества учащихся | Активы | Первая неделя четверти | Заместитель директора по УВР |
| Проведение НПК | Активы | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| Профориентация | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Единый областной День профориентации, посвященный Дню знаний. «Урок успеха: моя будущая профессия!» | 5-9 | 2-3 сентября | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки для | 8-9 | В течение год | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|--|
| обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»; | | а | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «World Skills – Молодые профессионалы») | 6-9 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Классный час по теме: Мир профессий. | 5 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии. | 6 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем | 7 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Планирование профессионального пути. | 8 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час – диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения | 9 | 2 четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Дежурство по школе, общественно-полезный труд | 6-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 8-9 | 3 четверть | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Новокузнецкий драматический театр, Планетарий, научно-технический музей им. Бардина, дом-музей Достоевского и т.д.) | 6-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») экскурсии на предприятия и в СУЗы города | 6-9 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Профессиональные пробы на предприятиях города, в учреждениях дополнительного или среднего профессионального образования. | 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни театра, посещение музеев города | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в фотовыставке «Моя школа, мой город, мой край» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в выставке работ ко Дню рождения Школы | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление выставок работами победителей всевозможных конкурсов рисунков | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление выставки технического творчества, творческих работ, выполненных на уроках изо, технологии. | 5-9 | В течение года | Учителя технологии и ИЗО |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах | 5-9 | В течение года | Заведующая библиотекой, заместитель директора по ВР |

| Детские общественные объединения | | | |
|--|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Формирование волонтерских отрядов | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Награждение грамотами активных участников волонтерского движения | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| <i>Социальное направление</i> | | | |
| Акция «Подписка ветерану». Оформление подписки на городские периодические издания учителям-ветеранам | 5-9 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов) | 5-9 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Организация и проведение «Ветеранской гостиной» и концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с праздником | 5-9 | Октябрь | Старшая вожатая |
| Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Прокопьевска | 5-9 | Ноябрь | Старшая вожатая |
| Праздничная программа «С Новым годом!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов | 5-9 | Декабрь | Старшая вожатая |
| Акция «Рождество для всех и для каждого». Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Прокопьевска | 5-9 | Декабрь | Старшая вожатая |
| Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки Школы | 5-9 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, приглашение учителей-ветеранов для проведения бесед об истории и традициях школе на классных часах | 5-9 | Январь | Старшая вожатая |
| Праздничная программа «С международным женским днем!». Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с международным женским днем | 5-9 | Март | Старшая вожатая |
| Организация общешкольной благотворительной ярмарки | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая |

| | | | |
|---|-----|------------------|----------------------------|
| Акция «Весенняя неделя добра». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая |
| Праздничная программа «С Днем Победы!». Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов. | 9 | Май | Старшая вожатая |
| Акция «С днем рождения!» Поздравление учителей-ветеранов с днем рождения | 9 | В течение года | Старшая вожатая |
| Неделя музея Школы «Это нашей истории строки...» | 5-9 | 1 раз в четверть | Старшая вожатая |
| Проведение игр на сплочение классных коллективов | 5-9 | В течение года | Школьная служба примирения |
| «Круги сообщества». Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах | 5-9 | По запросу | Школьная служба примирения |
| «Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися | 5-9 | По запросу | Школьная служба примирения |
| Освещение волонтерской деятельности на сайте Школы и в интернет сообществах | 5-9 | В течение года | Командиры групп |
| Экологическое направление | | | |
| Акция «Рука друга», направленная на сбор корма для живых уголков учреждений города, Школы | 5-9 | Сентябрь, март | Старшая вожатая |
| Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории Школы и города | 5-9 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| «Каждой пичужке – наша кормушка» Проведение конкурса на лучшую кормушку для зимующих птиц, акция по развешиванию кормушек | 5-9 | Ноябрь | Старшая вожатая |
| Акция «Охотники за батарейками» - сбор использованных батареек и передача для утилизации | 5-9 | Ноябрь | Старшая вожатая |
| «Птицеград». Участие в конкурсе на лучший домик для птиц | 5-9 | Март | Старшая вожатая |
| Акция «Посади дерево», посадка саженцев на территории Школы | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая |
| Участие в городской акции «Весенняя неделя добра», посещение детских домов города | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-----------------------|
| Акция «Сохраним леса Кузбасса!» Выпуск агитационных листовок | 5-9 | 1 раз в четверть | Старшая вожатая |
| «Планета – наш дом» Проведение конкурсов (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сбор кормов и предметов ухода для бездомных | 5-9 | 1 раз в полугодие | Старшая вожатая |
| «Экологический десант». Организация и проведение уборки Территории школы | 5-9 | Осень, весна | Совет старшекласников |
| Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы | 5-9 | В течение года | Командир группы |
| <i>Гражданско-патриотическое направление</i> | | | |
| Акция «Подари музею память» Пополнение фондов музея Школы новыми экспонатами | 5-9 | Ноябрь | Совет музея |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | | | Совет музея |
| 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции на городском митинге, посвященном Международному дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей | 5-9 | Апрель | Совет музея |
| «Вахта памяти». Участие в городском митинге, посвященном открытию областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти» | 5-9 | Апрель | Совет музея |
| Акция «Георгиевская ленточка» Распространение Георгиевских ленточек учащимся, родителям и | 5-9 | Май | Совет музея |

| | | | |
|---|-----|------------------|----------------------------------|
| проходим; информирование о ее правильном использовании | | | |
| «Бессмертный полк». Информационное освещение и организация участия учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Совет музея |
| «Дважды Победители» Информационное освещение и организация участия учащихся в социально значимом проекте «Дважды Победители» | 5-9 | В течение года | Совет музея |
| Организация и проведение встреч, бесед с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей | 5-9 | В течение года | Совет музея |
| Вальс ко Дню Победы | 9 | Май | Совет музея |
| «Листая страницы прошлого» Организация и проведение викторин на знание истории и традиций Школы | 5-9 | В течение года | Совет музея |
| Освещение деятельности волонтерских групп на сайте школы | 5-9 | В течение года | Совет музея |
| <i>Здоровьесберегающее направление</i> | | | |
| «День здоровья» (Помощь в организации и проведении Дней здоровья) | 5-9 | Сентябрь, апрель | Дружина юных пожарных, отряд ЮИД |
| Акция «Стоп ВИЧ» (Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов) | 8-9 | Декабрь | Отряд ЮИД |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Отряд ЮИД |
| Организация и проведение тематических классных часов, конкурсов (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения | 5-9 | В течение года | Отряд ЮИД |
| «Засветись в темноте». (Организация и проведение рейдов по проверке использования учащимися светоотражающих элементов, мастер-класса по изготовлению фликеров) | 5-9 | В течение года | Отряд ЮИД |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------|
| Акция «Шагающий автобус» (Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части) | 5-9 | В течение года | Отряд ЮИД |
| «Останови огонь». (Организация и проведение тематических классных часов, игр-викторин, конкурсов (рисунков, стенгазет), выпуск листовок и памяток по правилам пожарной безопасности; рейдов по проверке средств пожаротушения; практических занятий по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и пользованию первичными средствами пожаротушения) | 5-9 | В течение года | Дружина юных пожарных |
| Освещение деятельности волонтерских групп на сайте Школы | 5-9 | В течение года | Командиры групп |
| Я- Кузбассовец | | | |
| Мероприятия посвящённые знаменательным датам и праздникам | Классы | Время проведения | Ответственные |
| 210 лет со Дня Бородинского сражения | 5-9 | | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| День памяти жертв фашизма | 5-9 | 11 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 | 17 сентября | Классные руководители |
| День Отца в России | 5-9 | 16 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Классные руководители |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) | 5-9 | 26 октября | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| День Матери в России | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители |
| День Государственного Герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, прокопчанина Шишкина Михаила Владимировича | 5-9 | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|----------------------------|
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25 декабря | Учителя иностранных языков |
| 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса» | 5-9 | 9 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня образования Кемеровской области | 5-9 | 26 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со Дня Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 02 февраля | Классные руководители |
| День Российской науки | 5-9 | 08 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 08 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Классные руководители |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 5-9 | 11 апреля | Классные руководители |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР Первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, при аварии на Чернобыльской АЭС | 5-9 | 26 апреля | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|-----------------------|
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Классные руководители |
| День России | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| День Государственного Флага Российской Федерации | 5-9 | 22 августа | Классные руководители |

