

Приложение  
к приказу МБОУ «Школа № 26»  
от \_\_\_\_\_ 2014 г. №

**Программа развития  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»  
на 2014 - 2020 годы**

**Прокопьевск-2014**

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Информация о МБОУ «Основная общеобразовательная школа №26»
3. Информационно-аналитический блок
  - 3.1. Общие сведения
  - 3.2. Сведения о кадрах
  - 3.3. Структура управленческой деятельности
  - 3.4. Результативность образовательного процесса
    - 3.4.1 Результаты итоговой аттестации
    - 3.4.2 Качество обучения
  - 3.5. Система методической службы школы
  - 3.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
  - 3.7. Воспитательная деятельность школы
  - 3.8. Анализ проблем школы и их причин.
4. Концепция Программы развития
5. Стратегия реализации концепции Программы развития
  - 5.1. Развитие информационной среды школы
  - 5.2. Создание условий для повышения качества образования
  - 5.3. Развитие творческого потенциала учащихся
  - 5.4. Совершенствование воспитательной системы
  - 5.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
6. Условия реализации Программы развития
7. Этапы реализации Программы развития
8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.
9. Механизм реализации программы
10. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения
11. Подпрограммы Программы развития
  - 11.1. Программа «Здоровье»
  - 11.2. Программа гражданско-патриотического воспитания «Личность. Патриот. Гражданин»
  - 11.3. Программа «Интеллект»
12. Дорожная карта по реализации Программы развития

## 1. Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»
<b>Заказчики программы развития</b>	Участники образовательных отношений: учащиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители ), родители или законные представители учащихся
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Национальный проект «Наша новая школа»; Национальный проект «Образование»; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Закон Кемеровской области «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
<b>Сроки реализации программы развития</b>	2014 - 2020 годы
<b>Управление программой развития</b>	Корректирование Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
<b>Формы отчёта по реализации программы развития</b>	-Заседание Управляющего совета школы
<b>Разработчики программы</b>	Лысов Владимир Александрович Гавриленко Алевтина Алексеевна Хрестина Лариса Петровна
<b>Цель</b>	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества образования и позитивную социализацию детей

<b>Задачи</b>	<p>1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального и основного общего образования и формировать готовность учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности</p> <p>2. Создать условия для обеспечения доступного начального, основного общего, дополнительного образования</p> <p>3. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования их здорового образа жизни</p> <p>4. Создать условия для интеллектуального и творческого развития учащихся</p> <p>5. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность.</p> <p>6. Развивать техническую оснащённость школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>1. Развитие системы качественного образования на всех уровнях обучения</p> <p>1.1. повысить качество образования</p> <p>1.2. увеличить число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня</p> <p>2. Повышение роли нравственно- патриотического воспитания в образовательной деятельности школы</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>4. Удовлетворение потребностей учащихся в занятиях по интересам</p> <p>5. Развитие материально-технической базы;</p> <p>6. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <p>7. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>8. Увеличение численности учителей в возрасте до 30 лет</p>
<b>Подпрограммы</b>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Программа «Личность. Патриот. Гражданин»</p> <p>Программа «Интеллект»</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Все участники образовательных отношений</p>

<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность качественных услуг начального и основного общего образования</li> <li>2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала как условие обеспечения качества образовательных отношений в школе</li> <li>4. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.</li> <li>5. Создание единой информационной среды школы.</li> <li>6. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей учащихся к мероприятиям школы</li> <li>7. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня</li> <li>8. Улучшение материально- технической базы школы</li> </ol>
---	---

## 2. Информация о МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»

<b>Название ОУ по уставу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26»
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель ОУ</b>	Администрация г. Прокопьевска
<b>Год основания ОУ</b>	1972 год
<b>Юридический адрес</b>	653016, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, ул. Акмолинская, 15
<b>Телефон- факс</b>	8(3846)69-90-20
<b>E-mail</b>	school-26prk@mail.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://school26-prk.ru">http://school26-prk.ru</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Лысов Владимир Александрович
<b>Лицензия (дата выдачи, номер и кем выдана)</b>	03.04.2012г., рег.№12443, серия А № 0002204, выдан государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер и кем выдана)</b>	12.05.2012г.,рег. №2037, серия 42 АА № 001064,выдан государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание
<b>Помещение и его состояние</b>	Школа имеет одно здание по указанному выше адресу
<b>Режим работы</b>	Шестидневная рабочая неделя

### 3. Информационно-аналитический блок

#### 3.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» введена в эксплуатацию в 1972 году.

Школа размещена в типовом здании на 700 мест общей площадью 3100 кв.м. Для организации УВП имеются: 18 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 2 административных кабинета, учительская, музей Боевой Славы, медкабинет со стоматологическим оборудованием. Компьютерами оснащены библиотека, рабочие места администрации школы, кабинеты русского языка и литературы, кабинет ИЗО, кабинет начальных классов оснащены комплектами мультимедийного оборудования. Школа имеет типовой спортивный зал, столовую на 100 посадочных мест. В школе имеется библиотека, где учащиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Фонд библиотеки насчитывает 16157 единиц хранения, в том числе школьных учебников - 2116 экземпляра. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Директор школы: Лысов Владимир Александрович, отличник народного просвещения, учитель высшей категории, руководит школой с 2005 года.

В микрорайоне школы находятся детский сад № 88, Прокопьевский строительный техникум, разрез «Прокопьевский», шахта «Тырганская», чей оздоровительный комплекс используется для проведения уроков плавания, соревнований; шахта «Зиминка», ДК Шахтёров, ДК им.Маяковского, база которых часто является местом проведения культурно-развлекательных мероприятий школы. Тырганский парк, лыжная база используются для проведения спортивных мероприятий, уроков лыжной подготовки, экскурсий, дней здоровья. Осуществляя педагогизацию окружающей среды школа стала центром воспитательной работы в микрорайоне.

В школе в настоящее время обучается 186 учащихся, общее количество классов-9.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя во 2-9 классах, в 1 классе- 5-дневная учебная неделя. Аттестация обучающихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классах. В 1 классе действовала безотметочная система обучения, учебный процесс для обучающихся названной параллели составлял 33 недели, для обучающихся остальных классов- 34 учебных недели.

Школа имеет 2 уровня обучения:

- начальная школа ( 1-4 классы)
- основная школа (5-9 классы)

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2008-2009	262	266	+4
2009-2010	182	179	-3
2010-2011	179	178	-1

2011-2012	175	174	-1
2012-2013	204	197	-7

Из данной таблицы видно, что наметилась тенденция уменьшения количества учащихся в школе. В связи с этим необходимо продолжить работу по всеобучу, налаживать сотрудничество с МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88» (организовать работу по преемственности), продолжить проведение Школы будущего первоклассника, проводить общественные смотры знаний с приглашением родителей на территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате проведенной работы по всеобучу. С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся, составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты:

1. Состав семьи:

Семья	Число семей		Отношение к общему количеству в %	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
полные	76	62	47	52
неполные	36	57	22	48
многодетные	38	41	24	34
неблагополучные	11	8	7	6

2. Социальная принадлежность родителей:

Социальное положение родителей	Количество, чел.		Отношение к общему числу, %	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
рабочие	80	74	71	41
служащие	12	22	11	12
предприниматели	3	2	1	1
пенсионеры	7	8	6	4
безработные	7	57	6	31
домохозяйки	6	18	5	10

3. Родители имеют образование:

высшее	неполное высшее	среднее профессиональное	Начальное профессиональное	среднее
2011-2012 учебный год				
13%	1%	55%	26%	5%
2012-2013 учебный год				
16%	2%	54%	24%	4%



Табличные данные позволяют сделать вывод: как и в прошлом учебном году - уровень образованности родителей остается невысоким, лишь 16 % имеют высшее образование;

- социальная принадлежность родителей неоднородна, увеличилось количество безработных и домохозяек по сравнению с прошлым годом;

-высокий процент неполных, малообеспеченных семей (48%);

-6% семей являются неблагополучными.

Эти факторы необходимо учитывать при определении направлений работы с участниками образовательного отношений для обеспечения эффективного взаимодействия с социумом. Задача школы в активном привлечении родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях по различным направлениям: учебно-воспитательное, художественно-эстетическое, спортивно-массовое и т.д.

В образовательном процессе МБОУ «Школа № 26» реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Цель данной программы: формирование личности учащихся, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Образовательная программа основной школы. Основная цель данной образовательной программы - становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Дополнительные образовательные услуги- на бюджетной основе. Платных образовательных услуг в МБОУ «Школа №26» нет. В школе изучается иностранный язык- английский со 2 по 9 класс.

Во внеклассной работе широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, брейн-ринг, КВН, деловые игры, экскурсии, творческие отчеты, конференции. В школе работают творческие объединения детей: «Поиск», которое ведет поисково-исследовательскую работу в рамках работы школьного музея Боевой Славы; «Светофор» по профилактике ДДТТ, «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных», «Юный художник».

Большинство учителей школы владеют и используют в практике инновационные технологии. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья

учащихся. Учителя школы применяют в образовательном процессе современные образовательные технологии и их элементы: дифференциации и индивидуализации обучения; групповые технологии обучения; игровые технологии; технологию проблемного обучения; проектно-исследовательскую технологию; информационно – коммуникационные технологии; личностно-ориентированного обучения; коммуникативный способ обучения и др.

Внутришкольная система оценки качества осуществляется на основе мониторинга достижений учащихся.

Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры (ДК шахты «Зиминка», ДК имени Маяковского, Дворец творчества, КВЦ «Вернисаж», Драмтеатр), Дворец спорта «Снежинка», «Дельфин», ЦДО, ВПЦ, «Солнечный городок», Тырганский парк. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе в соответствии с договором.

Одной из важнейших задач администрации и коллектива школы является развитие **материально-технической базы** школы. В рамках федеральной программы модернизации школы по введению ФГОС поставлено мультимедийное оборудование в кабинет начальных классов, приобретены учебники для учащихся 1-3 классов на сумму 150 тыс руб. В 2012-2013 учебном году отремонтирована отопительная система в школьной столовой, проведен косметический ремонт обеденного зала, спортивного зала, учебных кабинетов. Благодаря целенаправленной работе по привлечению родительских средств заменены окна в кабинете русского языка и литературы (учитель Селютина ТА), частично заменены окна в кабинетах начальных классов (учителя Душина ЛИ, Биковец ЕА). В соответствии с СанПиН в 2012-2013 учебном году установлено ограждение территории школы по периметру.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

### **IT- инфраструктура**

Для обеспечения ОП школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	телевизор	3
2.	видеоплеер	2
3.	принтер	4
4.	кодоскоп	1
5.	мультимедийный проектор	4
6.	интерактивная доска	2
7.	ксерокс	1

8.	ноутбук	1
9.	музыкальный центр	2
10.	Специализированное программное обеспечение для видеоконференций – LifeSize Mirial Softphone для Windows	1
11.	Видеокамера высокой четкости Logitech HD Pro Webcam B910	1

Школа имеет централизованное отопление, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно. Требования к воздушно-тепловому режиму соблюдаются.

На территории школы оборудованы спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле.

По мере выделения средств из местного и областного бюджета, а также за счет привлечения других источников финансирования, материально-техническая база школы обновляется и пополняется.

Вместе с тем следует отметить, в школе изношено технологическое оборудование (компьютеры). Недостаточно спортивного инвентаря, химических реактивов, необходимо обновить лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики. Требуется капитальный ремонт столовой, спортзала, замена оконных блоков.

### 3.2 Сведения о кадрах

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа укомплектована кадрами, 10 учителей на постоянной основе, 3 совместителя, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научно-методической деятельности. Но не все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС.

Большинство педагогов школы – 7 человек (70%) имеют высшее педагогическое образование; среднее профессиональное имеют 3 человека. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – 1 квалификационную категорию, 3 учителя – без категории.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 39 до 56 лет: 1

педагог пенсионного возраста, 2 педагогов в возрасте до 30 лет. 3 учителя награждены отраслевыми наградами.

### 3.3 Структура управленческой деятельности

Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Сложилась следующая система управления школой:

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой.

Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, несет ответственность за деятельность Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется положениями об этих органах.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- совет учащихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой.

Общее собрание работников Школы формируется из всех членов трудового коллектива Школы.

Педагогический совет Школы (педсовет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем педагогического совета является директор Школы.

Управляющий совет Школы является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Совет учащихся Школы создается по инициативе учащихся с целью учета их мнения по вопросам управления Школой, при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью учета их мнения по вопросам управления Школой, при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

### **3.4 Результативность образовательного процесса**

#### **3.4.1 Результаты итоговой аттестации**

Главным показателем образовательной деятельности школы является государственная (итоговая) аттестация выпускников. Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты). Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации;
- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- организация подготовки выпускников к ГИА.

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве главного и объективного показателя повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, определенного планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», утвержденный распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 № 182-р.

Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации выпускников формирует информационные основания для принятия конкретных управленческих решений, направленных на развитие качества образования в школе. Основными направлениями деятельности по подготовке к ГИА является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями. Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилось в три этапа: подготовительный, организация и проведение итоговой аттестации, подведение итогов и анализ результатов ГИА-9.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, школьных локальных актов, регламентирующих государственную (итоговую) аттестацию в школе был разработан план организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Информационный стенд «ГИА» обеспечивал эффективность и планомерность

работы школы по проведению итоговой аттестации. Циклограмма деятельности администрации школы позволяла управлять процессом подготовки к ГИА.

В соответствии с Планом был проведен анализ результатов ГИА в 2012 году; сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА, все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ГИА 2013; своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ГИА-9; планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, заседания ШМО и методического совета школы, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке учащихся к ГИА); организовано участие выпускников в диагностическом тестировании по русскому языку и математике с последующим анализом результатов и индивидуальной коррекционной работой; организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период; осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса в выпускном классе; постоянно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2012-2013 учебном году проведена в установленные сроки, в соответствии с расписанием. Как и в предыдущие годы выпускникам предоставлено право выбора формы прохождения ГИА. На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 25 выпускников, из них освоили общеобразовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной (итоговой) аттестации все. Все 25 выпускников (100%) сдавали русский язык и математику в новой форме и показали следующие результаты:

	Русский язык	Математика
Всего участвовали в экзамене	25	25
Справились	25	25
Не справились	0	0
<b>Средняя отметка</b>	<b>3,8 (по городу 4,11)</b>	<b>4,08 (по городу 4,00)</b>
Количество «5»	7/28%	5/20%
Количество «4»	6/24%	17/68%
Количество «3»	12/48%	3/12%
<b>Качество обучения</b>	<b>52% (в прошлом году 95%)</b>	<b>88% (в прошлом году 18%)</b>
Подтвердили годовую отметку	17 (68%)	9 (36%)
Повысили	8 (32%)	15 (60%)
Понизили	-	1 (4%)

Средний тестовый балл представлен в таблице 2.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика
По школе	31,56	19,92
По городу	33,61	19,64

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе по годам представлен в таблице 3.

Средний тестовый балл	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
2008-2009	35,4	11,05	15,1	14,2
2009-2010	36,07	11,75	16,5	14,5
2010-2011	30,4	15,1	23	24,5
2011-2012	37,5	13,5	17	16,5
2012-2013	31,56	19,92	-	-

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод, что по качеству обучения результат экзамена по русскому языку понизился по сравнению с прошлым годом, большинство выпускников подтвердили годовую отметку (68%), 32% повысили годовой результат, по математике повысился.

Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал сформированные у выпускников умения, связанные с пониманием прочитанного текста (a1 – 100%), умением точно передать основное содержание услышанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (c1 – 96%).

Выпускники продемонстрировали достаточные показатели, связанные со сформированностью языковых и лингвистических компетенций:

- опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки по разделу «Орфография» (в1 – 24%, в2, в3-99%)
- опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки по разделу «Пунктуация» (в5, в6 – 100%)
- опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки по разделу «Синтаксис» (в8, в9 – 100%)

Однако анализ практического применения всего спектра орфографических и пунктуационных компетенций показал недостаточную сформированность данных умений: основные трудности были связаны с умением опознавать и классифицировать материал по разделу «Синтаксис» (в1 – только 6 правильных ответов).

Анализируя полученные результаты по математике, следует отметить, что лучше всего учащиеся справились с заданиями на сравнения иррациональных чисел, стандартным видом числа, нахождением значения выражения, решением квадратного уравнения, определением правильных утверждений, решением системы уравнений (задание c1). В то же время 2 выпускника испытали затруднения при определении площади заштрихованной фигуры, состоящей из кругов и решении задания на проценты. Одной из причин недостаточно

правильного выполнения отдельных заданий является недостаточное умение обобщать полученные знания при подготовке к экзамену обучающимися девятого класса, акцент сделан учителем на типичные задания демоварианта ГИА-2012, а в 2013 году произошли радикальные изменения в содержании контрольно-измерительных материалах : экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика », что нашло отражение в системе отметок по курсам алгебры и геометрии. Подготовка к ГИА не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует обучающихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа. Это необходимо выявлять и учитывать на этапе подготовки к экзаменам.

Результаты экзаменов в традиционной форме представлены в таблице 4.

Предмет	Количество сдававших	% от общего количества выпускников	Качество, %
Обществознание	15	60	87
География	14	56	65
Биология	7	28	71
Химия	1	4	100
Информатика и ИКТ	13	52	46



Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки выпускников в освоении ими государственного стандарта по выбранным предметам, однако все 25 выпускников сдавали экзамены по выбору в традиционной форме, что свидетельствует о существенной недоработке администрации, классного руководителя в профорientации обучающихся (только один выпускник продолжит обучение в 10 классе, остальные – в техникумах).

### 3.4.2 Качество обучения

Содержание образования в школе соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе образовательного процесса. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на уровне каждой ступени обучения.

Качество обучения по уровням представлено в таблице.

Уровень обучения	Количество учащихся		Общая успеваемость		Качество знаний	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Начальная школа	50	66	98	100	52	47
Основная школа	98	111	100	100	41	42

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице

#### 1. Начальная школа

Учебный год	Общая успеваемость	Качество знаний
2008-2009	100%	49%
2009-2010	100%	48%
2010-2011	100%	64%
2011-2012	99%	52%
2012-2013	100%	47%

#### 2. Основная школа

Учебный год	Общая успеваемость	Качество знаний
2008-2009	100%	31%
2009-2010	100%	33%
2010-2011	100%	37%
2011-2012	100%	41%
2012-2013	100%	42%

### 3. В целом по школе

Учебный год	Общая успеваемость	Качество знаний
2008-2009	100%	40%
2009-2010	100%	40%
2010-2011	100%	46%
2011-2012	99%	44%
2012-2013	100%	44%

Как видно из таблиц качественная успеваемость по начальной школе снизилась. Качество знаний в целом по школе увеличилось на 4% по сравнению с 2008-2009 учебным годом. Скачкообразный рост и снижение качества свидетельствует о недоработках учителей начальных классов, отсутствием индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Педагогическому коллективу в 2013-2014 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3»).

Качество обучения по классам за 2012-2013 учебный год представлено в таблице

Класс	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2	100	48
3	100	45
4	100	48
5	100	59
6	100	47
7	100	32
8	100	32
9	100	36

Как видно из таблицы в 7,8,9 классах качество обучения ниже, чем по школе в целом. Частично это объясняется низким уровнем учебной мотивации у учащихся 7.8.9 классов. Необходимо определить причины неуспешности в этих классах, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации.

### 3.5 Система методической службы школы

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно продолжается работа над методической темой школы: «Повышение личностных компетенций всех участников образовательного процесса в школе».

Деятельность методической службы школы направлена на формирование у учителей потребности в непрерывном повышении квалификации,

профессиональном росте, развитии творческого потенциала; ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявлять положительный опыт творчески работающих учителей;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

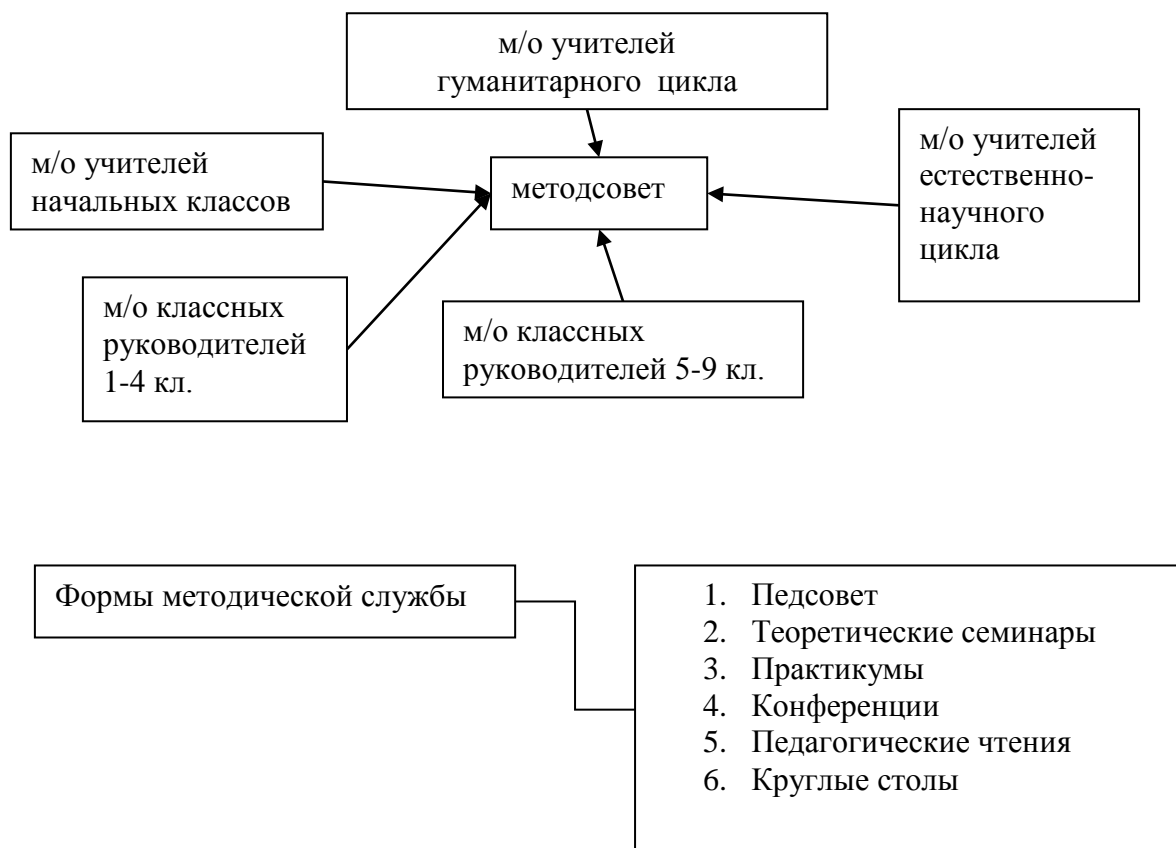
В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- семинары-практикумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Структура методической службы



В целях повышения эффективности методической службы в школе, координации работы ШМО работает методический совет школы, в состав которого входят руководители ШМО. Работа методического совета основывается на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля. На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

- Итоги методической работы за прошедший учебный год
- Планирование методической работы на новый учебный год
- Собеседование с учителями по тематическому календарно-тематическому планированию, утверждение планов
- Утверждение тем самообразования учителей школы
- подготовка к конкурсу профмастерства «Учитель года»
- подготовка к тематическим методическим педсоветам
- Обсуждение итогов предметных олимпиад
- Анализ выполнения учебных программ за полугодия.
- Отчет школьных МО по реализации планов работы

Методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую

работу осуществляется подготовка педагогов к введению ФГОС, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик образования.

В настоящее время в нашей школе активно внедряются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные,
- системно- деятельностный подход,
- учебного проектирования,
- учебного исследования,
- технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, что отвечает современным требованиям к формированию конкурентоспособной личности.

За последние годы возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждаются следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формирование УУД;
- структура образовательной программ НОО и ООО;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Предметные недели, проведенные в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, мотивированных детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели

позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. Были проведены недели предметов гуманитарного цикла, естественно-прикладного цикла, неделя начальной школы. Однако следует отметить в качестве недостатка в целом по организации методической работы - отсутствие работы по преемственности между основным и начальным звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений.

В условиях модернизации образования распространение педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. Важное место в совершенствовании профессиональной компетентности, в самореализации личности педагогов занимают конкурсы профессионального мастерства.

**Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня за 2012-2013 учебный год представлены в таблице**

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года -2013"	Биковец Е.А.	участие
2.	Областной конкурс программ внеурочной деятельности для основной школы.	Селютина Т.А. Соловьёва Т.Н Гилёва В.Г.	участие
3.	Мастер – класс по станковой композиции «Из опыта работы. Городской пейзаж»	Бочкова И.С.	Сертификат
4.	Конкурс «IT – педагог»	Соловьёва Т.Н.	участие
5.	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства "Самый классный классный"	Гилёва В.Г.	участие
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Областной конкурс Веб-сайтов образовательных учреждений Кемеровской области	Гилева В.Г.	участник
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Международный фестиваль методических разработок, классных часов для педагогов	Селютина Т.А.	Диплом победителя
2.	Выступление на Всероссийской интернет – конференции «Откуда есть пошла русская земля», посвящённой	Селютина Т.А.	Свидетельство участника

	1150-летию государственности	Российской	
3.	Всероссийский сетевой педагогический проект «Современный урок: кейс – метод»	Бочкова И.С.	Диплом № 59/ип
4.	Всероссийский Интернет-конкурс «Лучшая статья по педагогике и психологии - 2013»	Бочкова И.С.	Сертификат № 028- СП
5.	Всероссийский конкурс "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2013". Номинация: Лучшее учреждение общего образования, реализующее программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи – 2013	Гавриленко А.А. Хрестина Л.П. Бочкова И.С.	Диплом степени 1
6.	Всероссийский конкурс «Школьный кабинет», номинация «Кабинет для преподавания гуманитарных наук. Кабинет изобразительного искусства»	Бочкова И.С.	Диплом № 11/шк. 2 место
7.	Всероссийский педагогический проект «Авторская интерактивная презентация»	Бочкова И.С.	Диплом, сертификат
8.	Интернет-фестиваль «Творчество педагогов»	Соловьева Т.Н.	Свидетельство лауреата
9.	Всероссийский конкурс рефератов «Инновационная школа 2012»	Соловьева Т.Н.	Грамота участника
10.	1Всероссийский творческий конкурс «Открытая книга»	Соловьева Т.Н.	Дипломант
11.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Соловьева Т.Н.	Диплом лауреата степени 2
12.	Международный фестиваль методических разработок для педагогов	Соловьева Т.Н.	Диплом победителя
13.	Публикация "Специфика обучения аудированию на английском языке в начальной школе"	Калинина Н.М.	Свидетельство о публикации nsportal.ru
14.	Публикация учебно- методического материала Эссе "Моё педагогическое кредо"	Калинина Н.М.	Свидетельство о публикации nsportal.ru
15.	Всероссийская Педагогическая Видеоконференция "Инновационные методы работы в школе"	Хрестина Л.П.	Диплом участника

### **3.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

Рост, развитие и здоровье обучающихся школы во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 18 человек (9%), что на 4,5% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 116 человек, что составляет 59% от общего количества учащихся школы. Это меньше прошлогоднего показателя на 14%.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится 63 человека (32%). В сравнении с прошлым годом показатель вырос на 9,5%. Количество ни разу не болевших детей в 2012-2013 учебном году – 28, на 5 человек больше, чем в прошлом.

В целом можно отметить наблюдается улучшение показателей уровня здоровья учащихся по школе. Этому способствовала реализация программы «Здоровье», в рамках которой регулярно проводились Дни здоровья, участие в городской акции «Наш выбор – здоровье», участие в городских военно-спортивных соревнованиях «Зарница», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», участие в городской легкоатлетической эстафете «Волыновские старты», тематические классные часы по предупреждению нарко и алкогольной зависимости и табакокурения. В городском конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» команда 6 класса заняла 4 место (кл рук Бочкова ИС), в городской познавательной экологической игре «Пернатые друзья» команда 4 класса заняла 1 место (руководитель кружка Черных РМ, кл рук Шишкина ЕП); в городском смотре-конкурсе «Безопасное колесо» команда 5-7 классов награждена грамотой УО за 3 место (руководитель Черных РМ), в городском конкурсе «Полиция глазами детей» ученица 6 класса Мажитова А заняла 3 место (руководитель проекта Петракова ЗГ), в городских спортивных соревнованиях по лыжным гонкам команда девушек была на 2 месте, команда юношей – 1 место (учитель Бурыкина ТП).



Принципы безопасности жизнедеятельности школы, сохранения и укрепления здоровья учащихся реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических здоровьесберегающих технологий. Для организации безопасности в школе осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания, кабинетах находятся планы эвакуации.
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства (зам.директора по БЖ Шишкиной ЕП разработан Паспорт комплексной безопасности школы, систематизированы в соответствии с требованиями документы по пожарной безопасности, угрозах терактов, ГО и ЧС);
- отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
- имеется КЭВ полиции, система АПС, установлена система наружного видеонаблюдения.

### 3.7 Воспитательная деятельность школы

Система реализации воспитательной работы в школе представлена на схеме



Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы является:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка и его всестороннее развитие.

Задачи:

1. Воспитать личность учащегося на основе общечеловеческих ценностей, усилить внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

2. Укрепить и сохранить физическое, нравственно-психическое здоровье учащихся, формировать здоровый и безопасный образ жизни.

3. Вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4. Развивать и совершенствовать ученическое самоуправление на всех уровнях, предоставить возможность участия в управлении учебно-воспитательного процесса, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

5. Повысить уровень воспитательно- профилактической работы с учащимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

6. Укрепить взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы, семьи и социума.

Основные направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Реализация через деятельность
Экологическое	Акции, мероприятия
Гражданско-патриотическое	Программа нравственно-патриотического воспитания, работа школьного музея Боевой Славы, классные часы, общешкольные мероприятия.
Правовое	Программа по правовому воспитанию учащихся Уроки гражданственности, правовые классные часы.
Трудовое	Тимуровская работа, профориентационная деятельность, трудовая практика
Интеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, конкурсы

Художественно-эстетическое	Выставки, конкурсы, мероприятия., программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального образования, мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, классные часы.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье», спортивно-массовая работа
Развитие самоуправления	Деятельность детского объединения «Монолит»
Профилактическая работа с учащимися	Комплексный план действий
Работа с родителями	Совет родителей, Управляющий совет, родительские собрания, общешкольные мероприятия и дела.

Стабильность воспитательной работы обеспечивала деятельность классных руководителей, которые представляют собой опытный и профессионально грамотный коллектив. Свою профессиональную деятельность осуществляли 9 классных руководителей.

В целях повышения методического уровня педагогов в школе работало 2 МО классных руководителей. На заседаниях объединения рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся педагогической деятельности: планирование воспитательной работы; организация деятельности учащихся в каникулярное время; оказание методической помощи; профилактика преступлений и правонарушений подростков; оказание помощи в совершенствовании форм и методов воспитательной работы, организация проектной деятельности. В школе проведён городской семинар для руководителей школьных музеев «Необходимые условия для создания новых музеев. Сохранность музейных предметов. Опись дел постоянного хранения» В январе 2013 года на базе школы проведено городское методическое объединение классных руководителей 1-4 и 5-8 классов по теме:

«Основные тенденции и проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях модернизации российского образования», в рамках которого делились опытом: замдиректора по ВР Хрестина ЛП о системе работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию; руководители ШМО классных руководителей Соловьева ТН, Хананова ГА о роли школьного музея в работе классного руководителя; руководитель школьного музея Бочкова ИС провела мастер-класс «КТД-награды Кемеровской области» и презентацию Книги памяти.

Особое место в организации воспитательной работы в истекшем году заняли мероприятия, посвященные 70-летию Кемеровской области. Ярко и эмоционально прошли праздники «С юбилеем, родной Кузбасс!» в 1-4 классах, в 5-8 классах. Большое значение в формировании нравственности,

патриотических чувств имеют праздник для учащихся 5-9 классов «Орденосный Кузбасс», викторина «Знатоки родного края» , праздник «Никто не забыт, ничто не забыто», «Этих дней не смолкнет слава», праздник для учащихся 2 класса и их родителей «Мамы добрые глаза».

Классные коллективы принимают активное участие в реализации общешкольных, городских акций, проектов, конкурсов. В целях определения степени активности деятельности классного ученического самоуправления, ведется мониторинг «Активность органов классного ученического самоуправления в реализации общешкольных проектов».

По итогам года выявляются классы с высоким уровнем активности и низким показателем результативности и активности

### 3.8. Анализ проблем школы.

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

ПРОБЛЕМА	ПРИЧИНЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
<p><b>ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ</b> - невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний.</p>	<p>снижение ценности образования в обществе; отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы; бесконтрольность детей в семье; отклонение в состоянии здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;</li> <li>- подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся;</li> <li>- реализация программы «Интеллект»</li> </ul>
<p><b>ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ</b></p>	<p>укреплению здоровья учащихся препятствует недостаточная организация спортивно-оздоровительной работы в школе; материальная база; рост детей из неполных семей</p>	<p>реализация программы «Здоровье»</p>
<p><b>ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b></p>	<p>влияние социальных, экономических факторов; отсутствие в обществе требований к семье за результаты воспитания; недостаточное выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа образования;</li> <li>- диагностика учебных и личностных возможностей учащихся</li> </ul>
<p><b>ПРОБЛЕМА УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b></p>	<p>Школьное здание построено в 1974 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск путей создания фонда дополнительных средств, в том числе внебюджетных средств;</li> </ul>

ШКОЛЫ СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	и	- обеспечить наличие необходимых дидактических и методических мате- риалов.
СЕМЬЯ И ШКОЛА	занятость родителей на производстве; увеличение количества неполных семей; недостаточная работа классных руководителей с родителями учащихся	привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет; усиление гласности и прозрачности деятельности школы.

***Указанные недостатки вызваны ограничениями следующих условий:***

К внешним факторам, обусловившим неудовлетворительные результаты, можно отнести:

- Снижение воспитательного потенциала семьи.
- Недостаточную педагогическую культуру родителей.
- Увеличение количества неполных семей.
- Повышенную занятость родителей
- Усиленную нагрузку СМИ на психику развивающейся личности и т.д.

Улучшению результатов способствует разработка и реализация Программы развития

#### 4. Концепция Программы развития

Создавая свою программу развития, школа учитывала особенности контингента учащихся, пожелания родителей.

В результате анализа деятельности школы за последние годы было выявлено ряд проблем, которые были положены в основу создания данной Программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло некоторое снижение качества образования. Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные проблемы и обсудив их на педагогическом совете, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития.

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает посильное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается на: существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности педагогического взаимодействия школы и семьи;
- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития школы на 2014-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития школы направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития

образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы учащихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации образовательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала школы, определены направления повышения квалификации сотрудников.
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации Программы развития.

Ресурсы реализации Программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательных отношений;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательных отношений;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательных отношений и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы школы, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию школы: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании школы, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учащихся ориентировано на



обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- Формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- Формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- Развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- Формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- Развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- Привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития Ключевые компетентности как результат основного общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметные, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы развития школы

## **5. Стратегия реализации концепции Программы развития.**

Реализацию Программы развития педколлектив планирует по следующим направлениям:

### **5.1. Развитие информационной среды школы.**

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ

#### 5.2. Создание условий для повышения качества образования.

Цель: Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для предпрофильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся;

#### 5.3. Развитие творческого потенциала учащихся.

Цель: Развитие и формирование у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи :

а) в отношении образовательной среды:

создание благоприятных условий для удовлетворения интеллектуальных потребностей учащихся;

разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

обновление и расширение содержания учебного процесса;

расширение системы дополнительного образования;

сотрудничество с учебными заведениями города по подготовке развития учащихся.

б) в отношении педагогов:

создание условий для творческого роста, самопринятия, профессионального личностного саморазвития;

оказание профессиональной помощи и поддержки педагогам, работающим в направлении развития интеллектуальных способностей личности ребенка;

повышение педагогической компетентности в вопросах интеллектуальной и творческой одаренности;  
формирование мотивации саморазвития в отношении учебно-воспитательного процесса;

развитие навыков и умения, обеспечивающих эффективное обучение и учение.  
в) в отношении учащихся:

повышение уровня и качества обученности;

углубление знаний в различных областях наук;

расширение категориального и понятийного словаря учащихся;

своевременное выявление и оценка возможностей и способностей детей;

обучение психологическим навыком планирования, саморегуляции и самоконтроля в учебных ситуациях:

- Создание эмоционального комфорта для развития творческой личности в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления учащихся в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Программа «Интеллект».
- Расширение числа участников на региональном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Мониторинг результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.

#### 5.4. Совершенствование воспитательной системы.

Программа воспитания учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Личность.Патриот.Гражданин»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся,
- шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей
- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.
- Расширение и модернизация музея Боевой Славы 376 Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии.

5.5.Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

Задачи:

- создание условий для реализации программы «Здоровье»;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- своевременный мониторинг здоровья учащихся;
- организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся;
- привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях;
- обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем

воспитания правильного отношения участников образовательных отношений к сохранению здоровья.

- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе

## **6. Условия реализации Программы развития.**

Условия реализации Программы развития обеспечат для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, через систему творческих

объединений, кружков, клубов, секций на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации; участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий

## 7.Этапы реализации Программы развития.

Этапы Программы	Срок реализации	Цель этапа
1 этап – Подготовительный	Май 2014 – август 2014 г	- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность

этап		МБОУ «Школа №26» в рамках программы развития; - проведение необходимых исследований; - выявление проблем, затруднений и т.п;
2 этап- Внедренческий этап ( этап реализации)	Сентябрь 2014-август 2019г.	- повышение качества образования; - укрепление и развитие здоровья учащихся; - реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы; - реализация программы по направлениям
3 этап- Заключительный этап	Сентябрь 2019-август 2020 г.	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития

Результатом реализации Программы развития МБОУ «Школа №26» должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей начального и основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа №26» по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса МБОУ «Школа №26, гармоничного развитие личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации

Социально-значимые результаты общего порядка:

- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;

Социально-значимые результаты локального уровня:

- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.



- развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

## **8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.**

### *Составляющие качества образования*

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, региона
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

### *Уровень мастерства учителей:*

- Процент успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
  - Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад
- Качество условий организации образовательного процесса:*
- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
  - Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
  - Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
  - Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
  - Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
  - Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
  - Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.
- Качество управления системой образования в школе:*
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
  - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
  - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
  - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
  - Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
  - Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Общественный рейтинг школы и его востребованность:*
- Динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.
  - Количество жалоб родителей за определённый период.
  - Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
  - Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
  - Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
  - Процент посещаемости родительских собраний в классах.

- Количество посетителей сайта школы.

## 9. Механизм реализации Программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 6 лет.

Программа реализуется поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития

## 10. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
соответствие качества образования в МБОУ «Школа № 26» базовым требованиям	-прохождение аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие учащихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции,

	мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li> <li>- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</li> <li>- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.)</li> </ul>
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьной локальной сети;</li> <li>- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li> <li>- ведение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</li> </ul>
высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>

трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента учащихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;

**11. Подпрограммы Программы развития  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»  
на 2014 - 2020 год  
Программа «Здоровье»**

**I. Пояснительная записка**

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укреплялось состояние их здоровья? Теоретически – да, практически – не получается. Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т.д.), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие).

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среда способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Биологическая реакция организма школьника зависит от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В реализации программы «Здоровье» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал.

## II. Цель Программы

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

## III. Задачи

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

#### IV. Прогнозируемый результат

*Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.*

Модель личности ученика.

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> <li>- знание основ строения и функционирования организма человека;</li> <li>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</li> <li>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</li> <li>- поддержание физической формы;</li> <li>- гигиена умственного труда.</li> </ul>

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

#### V. Участники программы

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьная медсестра;
- родители.

#### VI. Основные направления деятельности

- *Диагностическая работа* – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания

1.Создание паспорта «Здоровье»	Сентябрь-октябрь
2.Проведение мониторинга здоровья детей и подростков при зачислении их в школу	Апрель-май

- *Профилактическая и коррекционная работа* – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1.Плановый медосмотр.	Сентябрь, январь
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течение года



4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года
5.Плановая диспансеризация.	Октябрь
6.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	Ноябрь-декабрь
7.Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь, февраль
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	Январь, май
9.Плановая диспансеризация учащихся.	Февраль-апрель

• *Информационно-просветительная работа* – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	В течение года
2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение года

## VII. Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы

### 1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп

### 2. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

### 3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медиками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

## VIII. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

## IX. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Х. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

XI. План реализации программы «Здоровье» на 2014-2020 гг.

1 этап (2014/2015 уч.г.)

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-9	Мед.сестра, Кл.руководит., учителя физкультуры
2.	Диспансеризация детей	Октябрь-февраль	1, 5, 7	Мед.сестра, кл.руководит., специалисты поликлиники

3.	Профосмотры старшеклассников в поликлинике	Февраль-март	9	Мед.сестра, кл.руководит., специалисты поликлиники
4.	Профосмотры детей в условиях школы	Декабрь апрель	2,4,6,8	Мед.сестра, прикрепленный врач-педиатр
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В теч. года	1-9	Мед.сестра, зам.директора по ВР
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В теч. года	1-9	Мед.сестра, Кл.руководител и.

## 2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	1-9	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В теч. года	1-9	Зам.дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Завхоз зам.дир по ВР, мед.сестра
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Мед.сестра
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В теч. года		Зам.дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руководит.

## 3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В теч. года	1-9	Мед.сестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч. года	1-9	Мед.сестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки	В теч. года	1-9	Мед.сестра

	здоровья, санбюллетени, полезные советы			
--	---	--	--	--

#### 4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В теч. года	1-9	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В теч. года	1-9	Учителя физкультуры, нач. классов
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В теч. года	1-9	Кл.руковод, учитель физ-ры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В теч. года	1-9	Зам.дир.п о ВР Кл.руковод.
5.	Работа спортивных секций	В теч.года	1-9	Учителя физ-ры

#### 5. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В теч. года	1-9	Зам.дир. по ВР, Кл.руководит.
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-9	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	сентябрь	1-9	Директор школы, Кл.руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В теч. года	1-9	Мед.сестра, зам.директора по ВР

#### 6. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии	В теч. года	1-9	Преподаватели биологии	ОБЖ,
----	---	-------------	-----	------------------------	------

2.	Тематические классные часы (Приложение 1)	В теч. года	1-9	Кл.руководители
3.	Тематические родительские собрания (Приложение 2)	В теч. года	1-9	Кл.руководители, Зам.дир по ВР
4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	8-9	Зам.дир.по ВР
5.	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	По плану	9	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
6.	Лекции сотрудников физкультурного диспансера	По плану	6-9	Зам.дир.по ВР, кл.руководители

## II этап (2016-2020г.)

На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровье» за 2013/2014 уч. год будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье» на последующие годы.

### Заключение

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 6 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тематические классные часы

#### 1 – 4 классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма.
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания.

6. Мой друг – Мойдодыр.
7. Культура одежды
8. Профилактика простудных заболеваний.
9. Береги здоровье смолоду.

#### 5 – 8 классы

1. Режим дня.
2. Что такое здоровье?
3. Способы укрепления здоровья.
4. Культура питания.
5. Культура одежды.
6. Гигиена мальчика и девочки.
7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
8. О вредных привычках.
9. О вреде никотина.
10. О вреде алкоголя.
11. Имя беды – наркотик.
12. Покончить с грубостью.
13. Определение здорового образа жизни.

#### 9 класс

1. Береги здоровье смолоду.
2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
3. Гармония тела.
4. Роль спорта в жизни человека.
5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?
6. Система питания старшеклассника.
7. Культура гигиены девушки.
8. Культура гигиены юноши.
9. Покончить с грубостью.
10. Победить зло.
11. Стресс.
12. Традиции и табакокурение.
13. Исторические аспекты винопития на Руси.
14. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
15. Почему принимают наркотики.
16. Когда возникает интерес к наркотикам.
17. Наркотики и их жертвы

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

##### Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками ИДН ОВД г. Прокопьевска.
5. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера.

6. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:

- «Осторожно, дети!»;
- «Я за здоровый образ жизни!»;
- «Зеленая аптека».

2. Конкурс плакатов:

- «Жизнь без наркотиков»;
- «Нет вредным привычкам».

3. Викторины:

- «Красный, желтый, зеленый»;
- «Кушайте на здоровье».

4. Ролевая игра «Суд над табаком».

5. Веселые старты.

6. Спортивные соревнования «Моя спортивная семья».

7. Товарищеские встречи по разным видам спорта.

## **Программа гражданско-патриотического воспитания «Личность. Патриот. Гражданин»**

### Пояснительная записка

Патриотическое и гражданское - воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, выработке взглядов, убеждений и установки поведения. По мнению ученых исследователей, поколение российской молодежи в последнем десятилетии по основным показателям социального положения и физического развития заметно уступает предыдущим, менее здорово физически, все более негативно относится к общественно – полезной деятельности, в большей мере отчужденно от общества и государства.

Исходя из этого, мы считаем, что воспитание патриотизма и гражданственности в детях в настоящее время востребовано, ибо как патриотизм так и гражданственность имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохраняется материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Классные часы, праздники посвященные Дню Победы, литературные вечера предполагают встречи с интересными людьми. Память о прошлом - один из



наиболее важных элементов культуротворческой среды. В нашем учебном заведении открыт музей «Боевой Славы». Главной особенностью нашего музея является то, что он имеет учебно-педагогическое назначение. Экспозиции строятся так, чтобы удобно было проводить занятия.

Опыт музея нашей школы показывает, что он соединяет разные формы внеклассной работы и позволяет выделить общую тенденцию: систематичность в работе, массовое приобщение обучающихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграцию и творческое развитие личности.

Основные направления Программы «Личность. Патриот. Гражданин»:

-Личность.

-Патриот.

-Гражданин.

-Взаимодействие с родителями.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно - исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

При составлении Программы учитывались публикации отечественных специалистов, раскрывающих психологические и педагогические аспекты гражданского и патриотического воспитания как педагогической проблемы: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского; Программа воспитания школьников по методике Н.Е.Щурковой, которая ориентирована на воспитание у школьников своего отношения к миру, содержащая новые подходы и новые технологии; труды Д.Б.Эльконина о социальной обусловленности воспитания личности. Использована методика С.В.Молчанова «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика этики поведения». Диагностика П.В.Степанова «Личностный рост ребенка»; методика Н. П. Капустиной «Уровень воспитанности».

Сроки реализации Программы:

Срок реализации программы: 2014 -2020 г.г.

Этапы реализации Программы:

*I этап: проектный – 2014 учебный год.*

*Цель:* анализ и подготовка условий для создания системы гражданско-патриотического воспитания в школе.

*Задачи:*

- изучить нормативно – правовое обеспечение гражданско – патриотического воспитания РФ;
- разработать, обсудить и утвердить Программу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.

*II этап: практический – 2015-2018 учебные годы.*

*Цель:* реализация Программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

*Задачи:*

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогатить содержание гражданско-патриотического воспитания;
- способствовать развитию детского самоуправления;
- разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширить и укрепить связи и отношения школы с общественными организациями, службами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города;
- проводить мониторинг реализации Программы;
- принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

*III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.*

*Цель:* анализ итогов реализации Программы.

*Задачи:*

- обобщить результаты работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- провести коррекцию затруднений в реализации Программы;
- спланировать работу на следующий период.

1.2 Целевое назначение Программы:

*Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.*

*Задачи:*

- создать условия для осмысления патриотических ценностей, взглядов и убеждений, развивать способности быть человеком среди людей;
- воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формировать активную жизненную позицию в приобретении опыта гражданских действий, демократического поведения и общения, соблюдении нравственных принципов;
- вовлечь родителей в деятельность по гражданско – патриотическому воспитанию.

1.3 Формы патриотического и гражданского воспитания, используемые в Программе:

- Детское объединение «Монолит»
- Традиции школы – день рождения школы, день знаний, день самоуправления, последний звонок, день защитников Отечества, Уроки памяти.
- Школьный музей «Боевой Славы» - экскурсии, встречи, классные часы, поисковая работа, круглые столы, памятные праздники, переписка с бывшими учениками, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.

- Посещение – городского краеведческого музея, музея УО, музея МОУ ДОД «Дворец детского творчества», музеев региона, Драматического театра, художественной школы, музыкальной школы, библиотек школьной и городской, ДК Шахтеров, ДК им. Маяковского, городского архива.
- Осуществление связи поколений через родительский комитет – участие родителей в планировании и организации мероприятий.

Школьная печать – стенная печать, конкурсы классных праздничных газет, конкурсы рисунков.

- Трудовая деятельность – уход за территорией школы, участие в субботниках, трудовые и концертные десанты в больницы и к ветеранам войны и труда.

#### 1.4 Условия реализации Программы:

1. Программа предполагает в работе при проведении мероприятий использование учебных кабинетов, спортзала, кабинета музыки и изобразительного искусства, школьного музея, библиотеки, компьютерного кабинета.

2. Финансовое обеспечение для проведения экскурсий, конкурсов, праздников, изготовление стендов, трудовых дел производится родителями обучающихся.

3. Информационное обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо использование методической литературы по внеклассной работе, подшивки газет и журналов, видео, материалов школьного музея, интернет – ресурсы.

#### 1.5 Предполагаемый результат реализации Программы:

1. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважению к членам семьи.

2. Убежденность в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

## II. Основные направления деятельности

### 2.1 Личность

Целевое назначение: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему нравственными установками и мотивами деятельности и поведения, основанное на диалоге, общении и сотрудничестве.

#### Задачи:

- создать условия для осмысления патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитать понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитать личность свободно и ответственно определяющую свое отношение миру, к людям, к самому себе.

## Формы работы

### Мероприятия:

- конверт дружеских вопросов и ответов;
- классные часы «Поговорим о воспитанности»;
- свободный разговор «Человек и природа»;
- литературно – музыкальная композиция «Самый дорогой на свете человек»;
- диспут «Письмо самому себе»;
- уроки милосердия и доброты;
- классные часы, посвященные воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»;
- психологический практикум «Правила счастливого человека»;
- диспут «Чью старость ты утетишишь?»
- День добрых сюрпризов – этические упражнения в умении оказывать знаки внимания
- «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»

### Игры:

- деловая игра «Кто я? Какой я?»;
- семейное соревнование для пап и детей «Солдат всегда солдат»;
- интеллектуальная игра «Красота в жизни человека»;
- рыцарский турнир.

### Дела:

- выпуск праздничных газет;
- уборка территории вокруг школы, субботники;
- вечер «Дорога юности»;
- выпускной вечер «Остров детства моего»;
- вечер «Поэзия русского романса»;
- день добрых сюрпризов;
- праздники , посвященные Дню семьи;
- шоу – «Ух, пора крутая, осень золотая»;
- праздник - откровение «День святого Валентина»;
- театральное представление «Последний звонок»;
- выпускной ринг «Простимся с планетой по имени школа».

## 2.2 Патриот

Целевое назначение: формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами и ориентациями.

### Задачи:

- сформировать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитать уважение к людям, культурному и историческому прошлому Родины, к традициям родного края.

## Формы работы

### Мероприятия:

- урок музейной педагогики «Страницы Великой Отечественной войны»;
- День героев Отечества;
- посещение музеев;
- круглые столы в Доме ветеранов;
- цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна».

### Игры:

- День призывника;
- участие в празднике, посвященном Дню музеев.

### Дела:

- работа музея «Боевой Славы»;
- уход за памятником на территории школы;
- проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- встречи с узниками концлагерей, солдатскими вдовами, ветеранами локальных войн;
  - освещение работы музея по военно – патриотическому воспитанию в школьной газете «Тайм»;
  - тимуровская работа;
  - викторины «Памяти павших будьте достойны» и «Знатоки родного края»;
  - акция «Подарок солдату», конференция «Роль сибирских дивизий»;
  - вечер для учителей – ветеранов»;
  - праздник Победы;
  - День пожилого человека;
  - встреча поколений «Берегите мир»;
  - литературно – музыкальная композиция «От Афгана до Чечни».
  - «Его именем названа улица нашего города»- встреча героев Отечества.

## 2.3 Гражданин

Целевое назначение: формирование убежденности обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко–культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

### Задачи:

- сформировать активную жизненную позицию;
- способствовать приобретению опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- воспитать политическую культуру.

### Формы работы

### Мероприятия:

- Уроки России;
- вручение паспортов «Мы граждане России»;
- тематическая дискуссия «Родители и я»;
- диспут «Гражданином быть обязан»;
- Тематические классные часы «Государственные символы России»,

«Символы Кемеровской области», «Школьная и классная символика»;

- круглый стол «Я- житель планеты Земля»;
- беседа «Я и мы»;
  - тематическая дискуссия «Что такое хорошая жизнь и хороший человек в ней»;
  - дискуссия «Быть человеком»;
  - диспут «Человек свободного общества»;
  - психологический практикум «Правила счастливого человека»;
  - тематическая дискуссия «Красота меня окружающая»;
  - вечер вопросов и ответов «Дружба, любовь, семья»;

Игры:

- игра – конкурс «Имею право»;
- правовой марафон «До 16 и старше»;
- ролевая игра «Трудный выбор»;
- интеллектуальная игра «Черные буквы».

Дела:

- КТД «Овеянные славой наш флаг и герб»;
- участие в краеведческих чтениях;
- танцевально – музыкальный конкурс «Созвездие дарований»;
- Вахта памяти;
- конкурс – викторина «Язык мой – друг мой»;
- конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Родина»;
- фотоконкурс «Пою мое Отечество»;
- разработка социальных проектов;
- КТД «Я и политика».

#### 2.4. Работа с родителями

Свою работу с родителями мы строим в соответствии со следующей ЦЕЛЬЮ: активное включение родителей в деятельность по гражданско – патриотическому воспитанию.

Задачи:

- разъяснить родителям нравственные основы воспитания ребенка;
  - сформировать культуру взаимодействия родителей и детей в семье;
  - познакомить родителей учащихся с негативными явлениями в детской среде;
  - подготовить родителей учащихся к пониманию проблем взросления их детей и формированию адекватности их ожиданий;
  - составить совместную диагностику развития личности ребенка.
1. Родительские собрания
- Как воспитать уверенного ребенка в своих силах (семинар-практикум)
  - Пути самоутверждения подростка (беседа)

- Толерантность – часть нравственной культуры человека (родительско - ученическая встреча поколений)
- Характер моего ребенка (родительско-ученический тренинг)
- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения (обучающий семинар)
- Роль самооценки в формировании личности (лекция)
- Школьный жаргон; миф или реальность? (дискуссия)
- Об ответственности (беседа)
- Закон и ответственность (вечер вопросов и ответов)
- Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания (вечер вопросов и ответов, встреча с врачом)
- Призвание – это маленький талант (круглый стол)
- Профессии, которые выбирают наши дети (конференция)
- Таланты и поклонники (вечер в кругу друзей, подведение итогов года)
- Итоговое школьное собрание «Колесо школьной истории» (совместный вечер воспоминаний)

## 2. Совместные мероприятия

- Розыгрыш по баскетболу
- Совместное посещение театра
- Однодневный туристический поход
- Вечер Юмора
- А ну-ка, парни (23 февраля), А ну-ка, девочки (8 марта)
- Вечера творчества
- Литературный конкурс «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну»
- Подготовка и проведение праздника «С юбилеем, родной Кузбасс»
- Выпускной вечер

## III. Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

### *Диагностика:*

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

## **Программа "Интеллект"**

### **Концептуальное обоснование программы.**

Современное состояние общества характеризуется усилением внимания к неповторимой индивидуальности отдельно взятой личности. В этой связи социальный заказ к системе образования сегодня формируется как необходимость своевременного выявления и развития потенциалов личности

человека, уровня его интеллекта, степени креативности, начиная с самого раннего детства.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 26» считает, что все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию. Самореализации каждого учащегося. Ежегодный мониторинг качества знаний учащихся школы, их достижения разного уровня подтверждает правильную стратегию работы педагогического коллектива по созданию единого интеллектуального пространства в стенах школы. Современная школы – это школа, где от накопления ЗУН каждый участник образовательных отношений приходит к использованию и приращению индивидуального и общественного интеллекта. Множество специальных исследований проведено с целью, выяснить помогает ли в творчестве умение мыслить логически. Единого ответа на этот вопрос пока нет.

При разработке программы мы придерживались первой точки зрения, а потому считаем, что именно школа способна решать задачи развития интеллекта и творчества учащихся. В условиях такой школы выстраивается серьезная работа по взаимодействию всех звеньев образовательных отношений “ученик-учитель-родитель”.

**Цель программы:** развитие и формирование у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

а) в отношении образовательной среды:

Создание благоприятных условий для удовлетворения интеллектуальных потребностей учащихся;

Разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

Обновление и расширение содержания учебного процесса;

Расширение системы дополнительного образования;

Сотрудничество с учебными заведениями города по подготовке развития учащихся

б) в отношении педагогов:

Создание условий для творческого роста, самопринятия, профессионального личностного саморазвития;

Оказание профессиональной помощи и поддержки педагогам, работающим в направлении развития интеллектуальных способностей личности ребенка;

Повышение педагогической компетентности в вопросах интеллектуальной и творческой одаренности;

Формирование мотивации саморазвития в отношении учебно-воспитательного процесса;

Развитие навыков и умения, обеспечивающих эффективное обучение и учение.

в) в отношении учащихся:

Повышение уровня и качества обученности;



Углубление знаний в различных областях наук;  
 Расширение категориального и понятийного словаря учащихся;  
 Своевременное выявление и оценка возможностей и способностей детей;  
 Обучение психологическим навыкам планирования, саморегуляции и самоконтроля в учебных ситуациях.

Основными формами реализации программы являются:  
 тематические, проблемные семинары, совещания; организационно-деятельностные игры, аукционы идей, групповые индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов; творческие отчеты, КТД, интеллектуальные игры, викторины и т.д.

Сроки реализации программы:

2014–2020 учебные годы.

Основные направления программы.

Работа с учащимися	Работа с родителями	Организация исследовательской работы	Профессиональная ориентация
<p>Выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний.</p> <p>Определение групп учащихся, способных в отдельных областях знаний.</p> <p>Организация самостоятельного поиска знаний.</p> <p>Включение учащихся в процесс самообразования.</p>	<p>Ознакомление родителей через родительский лекторий и психологическую службу школы с методиками изучения и развития творческого потенциала детей.</p>	<p>Включение в научно-исследовательскую работу способных обучающихся.</p> <p>Обучение учащихся с научной литературой.</p> <p>Редактирование и издание ученических научных сборников.</p> <p>Подготовка и проведение научно-практических конференций.</p> <p>Расширение олимпиадного движения.</p>	<p>Знакомство с профессиями через углубленное изучение предмета и исследовательскую работу обучающихся.</p> <p>Организация работы центра профориентации органами ученического самоуправления и профильные отряды детского объединения «Монолит»</p>

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Срок	Ответственные
-------	-------------	----------------------	------	---------------

1.	Проведение предметных недель	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники –
2.	Проведение месячника “Мир знаний”	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –
3.	Конференция увлечений “Умник”	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –
4.	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –
5.	КТД “Калейдоскоп творчества” Учащиеся Ежегодно Педагоги	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –
6.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в рамках кружка “Поиск”	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –
7.	Проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра»	Учащиеся	Ежегодно	Учителя предметники, классные руководители –

### Программное содержание.

Реализация программы по интеллектуальному воспитанию обеспечивается, прежде всего, через четко организованный учебный процесс. Преподавание учебных дисциплин дает широкую возможность развивать умственные способности школьников, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию. Урочная система интеллектуального воспитания соединяется с системой дополнительного образования, что дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей. Главным стержнем программы является формирование интеллектуально развитой личности в результате слаженной деятельности учебной и внеучебной сфер.

Ступени школы	Классы	Содержательные линии
Начальная.	1 класс	Обучение первоначальному чтению и письму. Развитие речи на основных уровнях: звук, слово, предложение, связное высказывание. Выполнение занимательных и

<p>Развитие памяти, воображения, смекалки. Культура речи, чтения, умственного труда. Культура письменной речи.</p>		<p>познавательных заданий. Обогащение и активизация словаря детей. Заучивание наизусть стихов. Развитие навыка сознательного чтения.</p>
	2 класс	<p>Обучение приемам чтения про себя. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, формулировать её, правильно оформляя высказывание. Развитие техники чтения. Выполнение игровых заданий познавательного характера.</p>
	3 класс	<p>Задания на выявление закономерностей на основе наблюдений, сопоставлений, анализа с последующим использованием найденной закономерности. Практикумы по выразительному чтению. Драматизация произведений.</p>
	4 класс	<p>Деление текста на части. Оглавление. Составление плана, сжатый и полный пересказ прочитанного. Работа с различными типами текста. Развитие умения быстро улавливать основную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте.</p>
<p>Основная. Развитие устной и письменной речи. Культура восприятия информации. Культура постановки и разрешения проблемы. Умение планировать деятельность, работать с дополнительным материалом. Развитие памяти,</p>	5 класс	<p>Умение определять основную мысль прочитанного. Составлять план. Излагать содержание прочитанного. Различать типы речи. Работать по образцу. Работать со справочным материалом</p>
	6 класс	<p>Самостоятельно составлять план прочитанного. Построение монологического ответа по плану. Создание собственных текстов различных типов. Решение простых задач.</p>
	7 класс	<p>Умение составлять тезисы. Готовить сообщения по заданной теме. Подбирать дополнительную литературу. Самостоятельно систематизировать материал.</p>

внимания, воображения.		Составлять таблицы. Проводить сравнения. Решение интеллектуальных заданий.
	8 класс	Навыки конспектирования. Работа с научной статьёй. Умение пользоваться черновиком. Подготовка доклада. Анализ полученной информации. Аргументированное высказывание. Моделирование интеллектуальных задач.
	9 класс	Культура восприятия информации. Культура монолога, диалога, дискуссии. Умение составлять конспект, тезисы. Реферирование. Культура постановки и разрешения проблем. Работа с научной монографией. Формирование профильного мышления. Умение вести учебный диалог. Навыки рецензирования.

Сквозная тематика классных часов.

Класс	Соматическое здоровье	Физическое здоровье	Нравственное здоровье
1 - 4	Знакомство с организмом человека. Чистота – залог здоровья. Расту здоровым. Кто нас лечит. Как уберечь себя от травм. Цвета светофора. Огонь – это опасно. Гигиена девочек. Гигиена мальчиков. Уход за одеждой. Культура поведения во время болезни. Культура питания.	Подвижные игры. Закаливание организма. Работа школьных секций. Спортивные соревнования. Весёлые старты.	Слово о маме. Дом, в котором я живу. Братья наши меньшие. Моя Родина. Цветик- семицветик.

5 - 7	Царство зелёного змея. Культура личной гигиены. Спецкурс «Полезные привычки». ЮИД академия. Лекторий ДЮП. Культура личной гигиены. Культура учебного труда. Оказание первой помощи. Коа-кола и чупа-чупс: вредны ли они.	Старты надежд. Работа школьных секций. Спортивные соревнования. Конкурс строя и песни. Дежурство на дороге. «Зарница»	В ладу с самим собой. Мечтательность, страх, испуг. Под крышей дома своего. Вместе весело шагать. Драться или не драться: разговор по душам. Папы, мамы, бабушки и дедушки: вместе лучше. В природном царстве. Моё село.
8 - 9	Размышления о наркомании. СПИД- это реальность или миф. Уберечь от дурмана. Школьнику о вреде алкоголя и курения. Пьянство и закон. Гигиена юноши и девушки Культура физического здоровья. Гигиена рабочего места. Организация труда. Азбука половой жизни. У порога семейной жизни. Ромео и Джульетта в школе: проблемы взаимоотношений.	Работа школьных секций. Спортивные соревнования.	Спешите делать добро. Давайте говорить друг другу комплименты. Любовь за любовь: красота родной земли. Как быть красивой. Светмой, зеркальце, скажи. Блестящий мир. Первое свидание.

Ожидаемые результаты:

а) в отношении учащихся:

осознанные познавательные интересы и стремления их реализовывать;  
 способность использовать знания на практике;  
 интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;  
 рациональная организация труда, самообразование

б) в отношении педагогов:

мотивация самообразования, саморазвития;  
 постоянное повышение профессионального уровня;  
 владение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями;  
 творческий поиск, инициатива, воплощение новых идей.

**«Дорожная карта»  
реализации Программы развития  
«МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26»**

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные	Результат
<i>Подготовительный этап (2013- 2015 учебный год)</i>				
<b>I. Информационное обеспечение</b>				
1.	Разработка и утверждение программы развития	2013-2014 гг.	Администрация	Система работы, план деятельности; Сотворчество всех участников образовательных отношений
2.	Знакомство с необходимой нормативно-правовой базой для успешной реализации программы	2014г.	Администрация	Повышение правовой культуры
3.	Разработка мотивационных условий для реализации программы и приобщения педагогического коллектива к освоению нового	2014-2015 гг.	Администрация	Создание творческих групп
4.	Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению реализации Программы развития	2014-2015 гг.	Заместители по УВРи ВР Педагоги	Сотрудничество и распределенный функционал
5.	Создать методическую систему по обеспечению концептуальности, системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов	2014-2015 гг.	Администрация	Мобилизация педагогов на достижение поставленных целей

## II. Воспитательное и развивающее обеспечение

1.	Способствовать дальнейшему эффективному, многомерному, развивающему пространству для формирования у школьников мотивации к саморазвитию, самовыражению и социальному признанию, включению его в реальные социальные отношения.	2014-2018 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Создание образовательной среды
2.	Дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, другие нормативно правовые документы и локальные акты школы	2014-2015 гг.	Педагогический коллектив	Правовое обеспечение
3.	<p>Разработка анкет для отслеживания по каждому ребенку и классного коллектива уровня воспитанности и социализации по 8 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сфере нравственного и духовного воспитания;</li> <li>• В сфере здоровьесберегающего воспитания;</li> <li>• В сфере экологического воспитания;</li> <li>• В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству;</li> <li>• В сфере интеллектуального воспитания;</li> <li>• В сфере гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• В сфере правового воспитания и культуры безопасности;</li> <li>• В сфере формирования коммуникативной культуры.</li> </ul>	Ежегодно по реализации основных направлений	Зам директора по ВР, классные руководители	Объективная оценка воспитательной деятельности школы и определение «точек роста»

4.	Повышение нормативно – правовой компетенции родителей в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2014- 2015 гг.	Управляющий совет школы и родительские комитеты классов	Нормативно - правовое просвещение родителей
<b>III. Методическое обеспечение</b>				
1.	Создание образовательного пространства, удовлетворяющего учебные, методические и информационные потребности педагогов .	2014 г.- 2015г.	Администрация	Создание образовательной среды
2.	Информирование образовательного сообщества (педагогов, учащихся, родителей) о перспективах, целесообразности и определенных целей, задач и содержания деятельности Программы развития	2014 г.	Директор	Консолидация участников образовательного процесса
3.	Обеспечение развития творческого потенциала педагогов через систему повышения квалификации.	2014-2018 гг.	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогических кадров
<b>IV. Финансово-экономическое обеспечение</b>				



1.	Повышение квалификации педагогических кадров школы в	2014-2015 гг.	Заместители по УВР	Повышение методической подготовки администрации и педагогов
2.	Приобретение мультимедиа оборудования для каждого класса.	2014-2019 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы

<b>Внедренческий этап (2015- 2019гг)</b>				
№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные	Результат
<b>I. Информационное обеспечение</b>				
1.	Обеспечение взаимодействия всех служб школы.	Постоянно	Заместители по УВР и ВР	Создание нового опыта
2.	Обеспечение информационных условий о текущих результатах реализации Программы развития. Создание опыта удач и затруднений.	Постоянно	Администрация	Методическая подготовка педагогов
3.	Корректировка деятельности учителей предметников и классных руководителей по решению концептуальных основ развития способностей для успешной самореализации.	Постоянно	Заместители по УВР и ВР, учителя.	Свобода выбора
4.	Расширение спектра педагогических практик, обеспечивающих запросы родителей по развитию способностей детей.	В конце каждого учебного года	Администрация, педагоги	Создание образовательной среды

## II. Воспитательное и развивающее обеспечение

1.	Продолжить создание условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов.	2014-2019 гг.	Администрация	Сохранение здоровья участников образовательных отношений
2.	В системе социализации направлять деятельность педагогического коллектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно создавать среду для достижения успешности.	Постоянно	Администрация	Социализация личности
3.	Повышать социальную значимость способностей в условиях профессиональной ориентации.	2015-2019 гг.	Администрация	Создание условий для профессионального самоопределения
4.	Повышение компетенции родителей в духовно-нравственной сфере в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2015-2019 гг.	Администрация ОУ и классные руководители	Повышение духовно – нравственной культуры родителей
5.	Создавать банк исследовательских проектов школьников, расширять практику проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ.	2015-2019 гг.	Учителя-предметники Классные руководители	Организация научно-исследовательской деятельности школьников
6.	Дальнейшее повышение эффективности деятельности всех общественных органов управления школой: - Управляющего совета школы - Педагогического совета - Совета родителей	2016-2018 гг.	Директор	Развитие демократических начал в жизни ОУ

	- руководители ШМО -Профсоюзного комитета			
<b>III. Методическое обеспечение</b>				
1.	Общественно – профессиональная дискуссия «Профессиональный стандарт учителя»	2014-2015 гг	Все участники образовательных отношений	Принятие и внедрение в деятельность предлагаемого документа
2.	Круглый стол «Модель внутришкольной системы менеджмента качества образования (каждый сотрудник несет персональную ответственность за качество своей работы)	2016-2017 гг	Все участники образовательных отношений	Создание модели рефлексии собственной деятельности
3.	Формирование и пропаганда положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2015-2016 гг.	Заместители по УВП и ВР	Распространение опыта работы, личностный и профессиональный рост учителя
4.	Круглый стол с участниками конкурса «Учитель года» и «Самый классный классный» на тему «Мой опыт -как ресурс развития школы»	2016 гг.	Учителя - участники профессиональных конкурсов	Передача и демонстрация педопыта
5.	Мастер класс «WEB –кейс современного учителя» Учеба по созданию сайтов, проведение конкурса сайтов педагогов ОУ.	2015-2018 гг.	Педагогический коллектив	Повышение грамотности в области ИКТ
6.	Работа проектного бюро «Проект развития классного коллектива»	2015-2018 гг.	Классные руководители	Создание программы развития классного коллектива

**IV. Финансово-экономическое обеспечение**

1.	Продолжить пополнение библиотеки научно-популярной литературой, периодическими изданиями на бумажных и электронных носителях (аудиокниг).	2015-2018 гг.	Директор	Расширение кругозора и общей осведомленности
2.	Приобретение нового акустического оборудования	2015 -2018 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы школы для развития артистических способностей учащихся
3.	Приобретение нового оборудование для проведения лабораторных и практических работ в кабинеты биологии, химии и физики	2015-2018 гг	Директор	Улучшение материально-технической базы школы

**Заключительный ( 2019г.)****I. Информационное обеспечение**

1.	Отработать методическую систему по обеспечению концептуальности, системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов	2017 г.	Классные руководители, заместители по УВР И ВР	Апробирована система мониторинга
2.	Обобщение наиболее удачного опыта работы педагогов в СМИ и Интернет -ресурсах	2019 г.	Педагоги	Повышение имиджа педагога и школы

**II. Воспитательное и развивающее обеспечение**

1.	Повышение компетенции родителей в области трудового воспитания и профориентации в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2019 г.	Администрация и классные руководители	Повышение компетенции родителей в трудовом воспитании
2.	Анализ итогов работы на личном уровне каждого ребенка, в классных коллективах и на уровне школы в рамках реализации программы развития воспитательной	2019 г.	Администрация и совет школы	Адекватное отношение к труду и мотивация к творчеству

3.	деятельности. Анализ банка данных детей с учетом способностей, раскрытие и реализация этих способностей в практической деятельности		Администрация, классные руководители, сетевые партнеры	Обобщение и трансляция лучшего опыта педагогов школы и педагогов дополнительного образования Количественные и качественные показатели эффективности работы
<b>III. Методическое обеспечение</b>				
1.	Формы методической работы по развитию аналитической компетентности учителей	2016-2017	Администрация	Повышение аналитической компетентности учителя
2.	Обобщение и распространение положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2017-2019 гг.	Педагогический коллектив ОУ	Формирование позитивного педагогического опыта
3.	«Презентация инновационного опыта по реализации образовательной программы» для родительской общности	2017-2019 гг.	Все участники образовательных отношений	Получение обратной связи и построение перспектив на будущее
<b>IV. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
2.	Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов в рамках данной Программы	2020 гг.	Администрация	Повышение имиджа школы
3.	Создание стенда «Ступени успеха» для учащихся, наиболее ярко раскрывших и развивших свои способности в рамках школы	2018 гг.	Зам. директора по ВР, Классные руководители,	Повышение авторитета учащихся и закрепления успешности